



**Профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

109316, г. Москва, Волгоградский пр-т, д.42, кор.7, тел. (495) 640 64 36, тел./факс (495) 640 64 60

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета

от 30.08.19 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.Ю. Чаев

Приказ № 02/19-УМР от 30.08.19

СОГЛАСОВАНО
Учредитель
_____ И.Ю. Чаев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Профессионального образовательного учреждения
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»
на 2019-2024 г.г.**

Москва, 2019

Общие положения

Миссия Профессионального образовательного учреждения «КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ» (далее – Колледж) заключается в наращивании знаний и опыта, обеспечивающих социально-экономический рост России за счет подготовки специалистов с инновационным мышлением и внедрения современных технологий в образовательный процесс. Колледж активно участвует в обеспечении процесса модернизации квалифицированными кадрами, обладающими современными компетенциями, готовых создавать и внедрять современные технологии, востребованные на современном рынке труда.

Программа стратегического развития Колледжа (далее - Программа) разработана на основании:

Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204;

Указа Президента РФ «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 г. № 596;

Указа Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в образовании и науки» от 7 мая 2012 г. № 599;

Указа Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ;

«Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России);

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642);

Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011 г. № 2227-р);

Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295);

Государственной программы «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 328);

Государственной программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 гг.» (утв. постановлением Правительства РФ от 03.10.2015 № 1060);

Государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р);

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р, от 15 мая 2013 г. № 792-р (в новой редакции);

Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р);

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 (в ред. Постановления Правительства РФ от 06.10.2011 № 823)).

Основные тренды образования на перспективу и стратегические цели на 2019-2024 г.г.

Основным источником перемен в глобальной системе образования являются смежные отрасли и технологии, приходящие вместе со сменой технологического уклада. Сфера образования должна развиваться гораздо активнее, чтобы успевать за быстро меняющимся миром. В числе глобальных трендов, определяющих развитие образования, следует назвать следующие.

Автоматизация

Мир будущего предполагает, что почти каждый из работников обладает, как минимум, простейшими навыками программирования, постепенно размывается понятие локального рабочего места, руководитель в будущем должен обладать навыками работы с удаленными, распределенными командами.

Рост требований к экологичности

Экологичность означает бережливое отношение к любым типам используемых природных ресурсов, а также сокращение объема производимых отходов. Навыки экологически ответственного поведения должны войти в стандартную подготовку любого работника. Важными становятся компетенции, связанные с lean & green мышлением - экономически выгодной экологизацией или бережливым производством.

Глобализация

Развитие Массовых открытых онлайн-курсов и MOOC-платформ (массовых открытых онлайн-курсов) запускает процесс новой глобализации в образовании. Типичной образовательной моделью для большинства профессиональных образовательных организаций станет преподавание, которое ведется через ведущие MOOC-платформы, а в самих образовательных организациях выполняются лабораторные работы, реализуются учебные проекты и происходит живое обсуждение.

Цифровизация

Цифровизация - постепенная миграция многих видов человеческой деятельности в сеть интернет, предоставляет массу возможностей не только для создания, хранения и доставки контента, но и для коммуникации и проектной деятельности между людьми. Кроме этого, цифровые технологии меняют процесс оценки и фиксации достижений, процесс формирования собственной образовательной траектории, процессы в управлении учебными заведениями и др. Цифровые технологии позволяют индивидуализировать образование без увеличения издержек на него.

Распространение системы ценностей сетевой культуры

Возникает новый тип экономики, основанный на сетевом, коллективном взаимодействии, отсутствии централизованного управления, контроля, привычных механизмов защиты интеллектуальной собственности, конкурентной борьбы в привычных формах, а также на непривычных системах мотивации. Проиллюстрировать влияние ценностей сетевой культуры на образование может формат самоорганизующейся школы, в которой преподаватели и обучающиеся собираются по принципам краудсорсинга, и между ними отсутствуют жесткие социальные границы.

Индивидуализация образования и компетентностный подход

Формирование индивидуальных траекторий обучения под запросы заказчиков. Уже сегодня растет число осознанных обучающихся (автодидактов), которые сами в состоянии сформулировать свои цели обучения и необходимый набор компетенций. Растет спрос со стороны работодателей на специалистов, обладающих определенным и подтвержденным набором компетенций. «Внесистемные» игроки уже сейчас предлагают индивидуализированные образовательные продукты, отвечающие запросам обучающихся и работодателей. Информационные технологии позволяют вернуть индивидуальный подход в центр образовательного процесса и, в силу своей доступности, позволяют сделать его массовым. Появление работающих моделей компетенций сделает процесс получения образования более управляемым как со стороны студента, так и со стороны работодателей.

Прагматизация образования

Ориентация образовательных учреждений на запросы экономики и общества, формирование образовательных программ на основе актуальных запросов работодателя, развитие практикоориентированных исследований. В новом образовании становится всё более важно получать образование из первых рук, как непосредственную передачу практического опыта, это влечет за собой необходимость обеспечить работу обучающихся в командах над реальными проектами по решению реальных проблем с привлечением экспертов и менторов из сообществ практики (профессиональных сообществ). Преподаватели-представители работодателей являются носителями самых современных компетенций и знаний в своей области. Корпорации инвестируют в сферу образования в рамках переподготовки своих сотрудников, применяя нестандартные подходы, в том числе кейс-метод, симуляторы профессиональной деятельности, системы дополненной реальности и т.п.

Обучение команд и проектно-ориентированное образование в сообществах практики

Из-за усложнения рабочих задач ключевой единицей новой экономики является не отдельный талантливый индивид, обладающий одним набором компетенций, а команда с компетенциями из различных сфер деятельности, способная выполнять функциональные или проектные задачи, где каждый участник отвечает за свой участок работы. На первый план выходят навыки распределения задач при решении сложных проблем. Развитие экосистемы МООС (массовых открытых онлайн курсов) приводит к появлению новых типов со-организации обучающихся. Рост числа коллективных образовательных процессов меняет и инфраструктуру образования. Пространства для обучения, работы, творчества и созидания обретают новые формы: коворкинги, хакспейсы, science-art лаборатории, фаблабы и проч.

Образование в течение всей жизни

Возникнет феномен все-возрастного образования. Запрос на переподготовку в связи с быстро меняющимся профессиональным ландшафтом и социальным давлением со стороны взрослой аудитории значительно возрастет.

Новые вызовы и современное состояние Колледжа

Среди основных внешних вызовов, которые необходимо учитывать при формировании Программы развития Колледжа, можно выделить следующие:

становление инновационной экономики (экономики и общества знаний, цифровой экономики, информационного общества) и изменение требований общества, в том числе работодателей к компетенциям выпускников;

глобализация и регионализация научно-образовательного пространства и необходимость в глубокой интернационализации деятельности Колледжа;

усиление конкуренции между профессиональными образовательными организациями за абитуриентов и необходимость постоянного улучшения качества образовательной расширени спектра предоставляемых научно-образовательных услуг и активизации работы с потенциальными потребителями услуг;

государственная политика в сфере среднего профессионального образования, направленная на поощрение финансово-экономической самостоятельности и самокупаемости образовательных организаций.

Колледж реализует образовательные программы среднего профессионального образования и осуществляет подготовку специалистов среднего звена по специальностям:

- 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям);
- 38.02.07 Банковское дело;
- 40.02.10 Право и организация социального обеспечения;
- 43.02.10 Туризм;
- 43.02.11 Гостиничный сервис.

Концепция проекта

Разделяя основные положения Московского Стандарта Качества Образования в основу разработки стратегии развития Колледжа положены:

понимание качества образования, как важнейшего компонента качества жизни человека, условия успешности личности в современном и будущем мире;

анализ ожиданий, требований и запросов всех ключевых групп потребителей образовательных услуг Колледжа, в том числе населения (родителей, детей, молодежи), работодателей, взрослого населения (повышение квалификации и переподготовка) к качеству, содержанию, форме и процессу образования.

Стратегия Колледжа

Стратегия Колледжа нацелена на:

достижение соответствия качества образовательных услуг, предоставляемых Колледжем потребностям и ожиданиям общества;

максимальную успешность каждого обучающегося, вне зависимости от возраста, пола, социального статуса и других особенностей;

конкурентоспособность Колледжа и его соответствие ожиданиям субъектов рынка образовательных услуг;

профессиональное развитие преподавателей и других ключевых групп сотрудников, обеспечивающих качество образовательных услуг;

динамичное развитие Колледжа как образовательного учреждения.

Тем самым, стратегия развития Колледжа должна обеспечить максимально эффективную реализацию миссии Колледжа как образовательного учреждения в современных условиях, а именно – обеспечить доступное качественное образование, максимально удовлетворяющее индивидуальные образовательные потребности каждого обучающегося независимо от пола, этнической принадлежности, социального статуса и других социально - демографических особенностей, учитывающее особенности московского региона и передовые достижения научно - технического прогресса.

Для реализации миссии в современных условиях стратегия предполагает решение целого комплекса задач, в том числе в соответствии с Посланием Президента России Федеральному Собранию РФ от 12.12.2012 г., включающих нижеследующие:

развитие учебного и воспитательного процесса, выстроенного на основе индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с учетом индивидуальных достижений воспитанников и обучающихся;

использование технологий социально - психологической адаптации и реабилитации обучающихся с особыми потребностями, включая лиц с ограниченными возможностями, детей - сирот;

обеспечение доступности и расширение спектра образовательных услуг для различных групп потребителей;

популяризация профессионального образования в целом и формирование позитивного имиджа Колледжа как поставщика широкого спектра высококачественных образовательных услуг, в том числе по подготовке рабочих кадров;

усиление интеграции Колледжа в местное сообщество, включая развитие государственно общественного управления, систем обратной связи с потребителями, вовлеченности родителей, формирование системы публичного мониторинга качества образования;

развитие взаимодействия с работодателями, включая механизмы государственно - частного партнерства,

обеспечение сертификации по каждой из специальностей с участием работодателей;

развитие потенциала Колледжа как образовательного учреждения, включая развитие и усиление педагогических кадров, развитие информационно - образовательной и предметно - развивающей среды, развитие инновационной среды в Колледже.

Тренды развития системы профессионального образования

При решении вышеупомянутого комплекса задач необходимо учитывать ключевые факторы развития системы профессионального образования.

Деятельность системы профессионального образования города Москвы в настоящее время не в полной мере отвечает требованиям социально – экономического развития.

Существует неравномерное распределение бюджетного контингента по колледжам (только в ЮВАО численность в колледжах колеблется от 300 до 2400 человек), неравномерна численность слушателей платных программ, неравномерны показатели по внебюджетной деятельности.

Эффективной организационно - управленческой стратегией является стратегия объединения колледжей, в целях повышения качества образования, понимаемого как наиболее полное удовлетворение ожиданий, запросов и потребностей основных групп потребителей образовательных услуг и повышения эффективности управления образовательным учреждением. Стратегия предполагает, в частности, формирование специальностей, ориентированных на ключевые отрасли экономики г. Москвы.

В качестве одного из главных механизмов достижения качества образования обозначена сертификация объединениями работодателей квалификаций выпускников и образовательных программ колледжей.

Количество высокотехнологичных профессий и специальностей должно возрасти в несколько раз, при этом количество экономических специальностей будет постепенно сокращаться.

Название Колледжа подобрано таким образом, чтобы наиболее полно соответствовать профилю специальностей.

Цели, задачи и принципы

Основной целью является образование обучающегося, слушателя по программам Колледжа.

Образование означает создание определенного образа выпускника, соответствие выпускников данному образу, независимо от того, кто выпускник – освоивший программу среднего профессионального образования или программу переподготовки и (или) повышения квалификации взрослого населения и т.п.

Образ выпускника определен, согласован и должен разделяться всеми сотрудниками Колледжа:

выпускник Колледжа обладает актуальными и адекватными рынку компетенциями, как предметными, так и надпредметными, позволяющими ему самореализоваться в выбранной профессиональной деятельности;

в Колледже формируются настоящие мужчины, самостоятельные, способные решать практические задачи, «работать руками» - те, на которых «можно положиться». В Колледже формируются женщины, способные уважать, понимать и поддерживать настоящих мужчин. Это означает не только формирование соответствующих компетенций, но и складывание определенной системы ценностей выпускника, позволяющих иметь крепкую собственную семью;

в Колледже формируются «антикризисные» компетенции, которые позволят самореализоваться и быть успешным в любой ситуации, независимо от рыночной конъюнктуры;

в Колледже развивается способность к «прикладному творчеству», что означает, что выпускник способен понять дизайн, творчество, инженерные идеи и решения, и превратить эти идеи в предмет, реализовав в своей предметной конкретной деятельности.

Вся деятельность Колледжа должна соответствовать современной нормативной базе и стратегии развития системы профессионального образования г. Москвы. Основное направление – решение ключевых проблем в отраслях экономики по специальностям Колледжа.

Проблематика наукоемких и точных отраслей

В связи с тем, что в г. Москве отсутствуют крупные производственные базы промышленных компаний, основная масса технологов наукоемких отраслей трудоустроивается в качестве аналитиков и специалистов, где их технические знания и навыки необходимы только частично. При этом также, как и в строительном секторе, востребованы чаще всего опытные специалисты, которые получили навыки рутинной работы на производстве, что также противоречит амбициям молодых москвичей.

Активная позиция государства в инновационных технологиях породила еще одну проблему. Государственные и негосударственные структуры прикладывают усилия по подготовке инженеров, которые в процессе разработки новых технических объектов способны решать сложные проблемные задачи на изобретательском уровне. При этом успешность внедрения и возможный уровень сложности решений этих проблемных задач зависит от квалификации технологов и исполнителей, которые участвуют во внедрении. В настоящее время вопрос стоит достаточно остро. Учитывая рост количества подготовленных инженеров, а каждый инженер руководит целой группой специалистов, то ожидаемый спрос на технологов и специалистов в наукоемких и точных отраслях возрастает.

Цель и задачи

Стратегической целью является обеспечение отраслей экономики квалифицированными рабочими кадрами, в соответствии с балансом интересов Учредителя, работодателей, родителей и обучающейся молодежи, взрослого населения, заинтересованного в повышении квалификации и профессиональной подготовке и (или) переподготовке.

Комплекс задач по реализации стратегической цели включает:

1. Расширение спектра специальностей, по которым осуществляется подготовка в Колледже, позволяющего обеспечить удовлетворение всех потребностей современного рынка труда. В том числе, увеличение количества высокотехнологичных профессий и специальностей.

2. Повышение качества образовательных услуг за счет развития образовательного процесса, выстроенного на основе индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и достижений.

3. Обеспечение и поддержание численности контингента Колледжа в объеме не менее 1000 обучающихся.

4. Материально - техническая база мастерских, используемых при обучении технологии, должна быть современная и актуальная по всем направлениям.

5. Развитие взаимодействия с ключевыми социальными партнерами отраслей по профилю специальностей. Сертификация крупнейшими в отрасли работодателями всех образовательных программ. Формирование профессиональных партнерств как на уровне г. Москвы и Московской области, так и в рамках регионального сотрудничества. Сотрудничество с предприятиями в области обновления содержания образования.

6. Организационное развитие Колледжа как поставщика образовательных услуг, включая развитие и усиление кадрового потенциала педагогов, развитие систем управления, информатизация, повышение эффективности использования материальных и человеческих ресурсов.

Механизмы достижения целей

В современной ситуации для построения качественного образовательного процесса, включения в него участников необходимо обладать содержанием и механизмами его обеспечения. Содержание – то, что мы несем нашим обучающимся, та платформа, на которой формируется выпускник. Содержание должно соответствовать образу выпускника.

Особенностью современного подхода Колледжа является системное видение процесса образования как единства обучения и воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Содержание должно быть воплощено в адекватные современным обучающимся пакеты образовательных программ. Вся инфраструктура Колледжа направлена на обеспечение этих программ.

Направление учебной работы

Одной из главных задач образовательной политики Колледжа является обеспечение современного качества образования на основе, разработанной в Колледже программы.

Цель программы - повысить качество образовательных услуг, реализовать новые образовательные программы, в том числе, создать условия для реализации инноваций. Основными направлениями учебно- методической работы на планируемый период являются: совершенствование системы реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальностям в Колледже; совершенствование подготовки преподавателей для работы в режиме инновационных образовательных технологий. Подбор технологий, методов обучения и воспитания, способствующих развитию ключевых компетенций у преподавателей и обучающихся, уровень сформированности которых влияет на качество образования (преимущественными из которых являются технологии развивающего обучения и интерактивные методы). Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами по подготовке востребованных специалистов, способных обеспечить модернизацию и инновационное - технологическое развитие современного производства. Формирование и корректировка востребованных современным производством профессиональных компетенций выпускников. Создание в Колледже единой системы менеджмента качества образования.

Разработка и реализация образовательных программ адаптационного и социализирующего характера для лиц с ОВЗ, мигрантов трудоспособного возраста, детей - мигрантов.

Разработка и реализация образовательных программ, соответствующих современным требованиям, условиям и технологиям для увеличения контингента обучающихся и слушателей за счет расширения спектра образовательных услуг на бюджетной и платной основе (внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, увеличение доли обучающихся в заочной форме обучения, введение занятий «групп выходного дня» и т.д.).

Задачи:

Внедрение новых производственных технологий в образовательный процесс.

Сертификация социальными партнерами отдельных профессиональных компетенций по всем специальностям.

Разработка системы оценки качества профессионального образования выпускников Колледжа работодателями.

Внедрение в образовательный процесс учебных лабораторий, производственных мастерских с современным высокотехнологичным учебно - производственным оборудованием, способствующим формированию фундаментальных и прикладных знаний выпускников Колледжа.

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и сформулированных работодателями через создание Центров Развития Компетенций (далее ЦРК), обеспечивающих координацию профессионального сообщества с сообществом Колледжа.

Обновление содержания практической подготовки обучающихся через проведение комплексной интегрированной производственной практики, включающей учебную практику и производственную практику по профилю специальности на конкретном рабочем месте с последующей аттестацией на получение соответствующей квалификации.

Направление воспитательной работы

Профессиональное образование призвано обеспечить не только высокий уровень освоения профессиональных компетенций выпускников, но и освоение общих компетенций, в том числе через формирование целого спектра их личностных качеств. Требования к уровню подготовки специалистов, сформулированные в федеральных Государственных образовательных стандартах, включают в себя блок задач воспитания и развития личности.

Цель воспитательной деятельности - создание образовательной среды, обеспечивающей развитие актуальных и потенциальных возможностей обучающихся, их профессиональное и личностное становление. Скоординировать и мобилизовать усилия Колледжа в целом и всех субъектов образовательного процесса с целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально - ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда.

Воспитание осуществляется на основе следующих принципов:

индивидуализации, предполагающей определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во вне учебной работе, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;

гуманистической ориентации, направленной на признание человека высшей социальной ценностью, уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;

социальной адекватности, требующей соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс;

преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;

сотрудничества, предусматривающие объединение целей обучающихся и преподавателей, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Направления воспитательной работы Колледжа:

гражданско - патриотическое воспитание;

правовое воспитание;

профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма;

профилактика и борьба с курением;

нравственное - эстетическое воспитание;

спортивно - оздоровительная работа;

формирование конкурентоспособных качеств: ориентация на успех, на лидерство и карьерное поведение;

гендерное воспитание;

интернациональное воспитание;

волонтерская работа.

Важными для Колледжа являются: работа студенческого самоуправления под руководством Совета обучающихся, формирование ответственной позиции обучающегося в пространстве Колледжа, формирование у обучающихся навыков сотрудничества и партнерства в делах, формирование проектных команд обучающихся, направленных на решение задач Колледжа (умение работать в команде, строить коммуникацию, разрабатывать и реализовывать проектную деятельность).

Наставник (тьютор) - специалист, обладающий педагогическими компетенциями и осуществляющий процесс индивидуального сопровождения образования обучающихся учебной группы при формировании и реализации «образовательного заказа», осмысления опыта учебной, проектной и профессиональной деятельности, трансляции традиций, норм и уклада профессионального сообщества.

Наставник (тьютор) организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает обучающимся разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Каждая из учебных групп Колледжа должна быть обеспечена наставником (тьютором), который способен осуществлять работу по построению индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося учебной группы.

Процессы воспитательной работы, которые усиливает проект «Наставничество»

1. Координация и увязка в единую систему всех образовательных ресурсов Колледжа и разработка поэтапного содержания профессиональной подготовки по каждой специальности;

2. Разработка содержательной модели деятельности наставника (тьютора) по достижению его обучающимися уровня требований ФГОС, миссии Колледжа, требований работодателя в условиях системы профессионального образования;

3. Проектирование и создание условий в образовательном пространстве для развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, соответствующих ФГОС;

4. Создание в Колледже ресурсной среды, как пространства для развития обучающегося через проекты в учебной, учебно - производственной и воспитательной работе, через систему дополнительного образования, использования открытых образовательных пространств Колледжа;

5. Повышение квалификации, развитие профессиональных и личностных компетенций у наставников (тьюторов) Колледжа, использование в образовательном процессе инновационных технологий, передовых методов профессиональной деятельности, новых эффективных форм работы с обучающимися;

6. Привлечение социальных партнеров к разработке максимально эффективной управленческой модели проекта в системе среднего профессионального образования и содержательной поддержки деятельности наставников (тьюторов) в Колледже;

7. Привлечение родителей и (или) законных представителей несовершеннолетних обучающихся как субъектов образовательного процесса в процесс образования. Поиск новых эффективных форм работы с родителями и (или) законными представителями несовершеннолетних обучающихся.

Организация работы с обучающимися Колледжа, находящимися в «группе риска»

Целью данного направления работы с обучающимися является восстановление возможностей и ресурсов развития подростка, устранение препятствий на пути этого развития, содействие его движению на пути самореализации и профессионализации и личностного становления.

В основании работы с обучающимися, находящимися в «группе риска», лежит комплексный подход, включающий в себя реабилитационную работу как с самим обучающимся, так и с его родителями и (или) законными представителями несовершеннолетних обучающихся.

Разработанная система консилиумов, куда включены такие специалисты: наставник группы (тьютор), преподаватель, социального педагог, педагог - психолог, представитель от центра дополнительного образования, которые в процессе совместной работы разрабатывают программу по социально - психологической реабилитации обучающегося.

Профилактическая работа с обучающимися Колледжа по профилактике безнадзорности, употребления ПАВ, профилактики девиантного поведения

Целью данного направления является пропаганда здорового образа жизни (понимание пагубного влияния ПАВ на здоровье), формирование у обучающихся позитивных жизненных установок, работа с системой ценностей и формирование собственной системы норм поведения и формирование культуры осознанного выбора.

Социально - психологическая и реабилитационная программа для сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Одной из важных задач является создание благоприятной без барьерной среды, для обучения лиц с ОВЗ, предоставление им дополнительных возможностей для успешной социальной адаптации.

На базе Колледжа разрабатывается модель тьюторства в инклюзивном образовании: для обучения лиц в ОВЗ, основной задачей которого является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства.

В ходе реализации образовательных программ должны появляться продукты и услуги, которые можно продвигать на современном рынке, обменивая их на различного типа ресурсы (политические, содержательные, материально - технические, финансовые, имиджевые и т.д.). Реализация продуктов и услуг как части результатов прохождения образовательных программ служит показателем адекватности и востребованности получаемых слушателем компетенций.

Направление учебно - производственной работы

Отдел по учебно - производственной работе, готовит обучающихся к определенному виду производственного труда по специальности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям. Отдел по учебно - производственной работе организует процесс совместной деятельности преподавателей и обучающихся, направленный на овладение обучающимися профессиональных знаний, умений и навыков, освоение профессиональных компетенций, соответствующих современному уровню техники и технологии производства. Вводит в рабочие программы практик по специальностям новые продукты, соответствующие требованиям ФГОС и соответствующих отраслей. Отдел по учебно - производственной работе является организатором и куратором практической подготовки при проведении всех видов практики обучающихся, осуществляет общее руководство выполнения обучающимися выпускной квалификационной работы и другими видами итоговой государственной аттестации, руководит работой по техническому оснащению мастерских, лабораторий и кабинетов Колледжа.

Основные процессы и направления учебно - производственной работы:

- внедрение современных стандартов качества в учебно - производственную работу;
- внесение основ стандартизации и сертификации в учебные планы и рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей;
- сертификация продуктов, производимых обучающимися в рамках учебной и производственной практики;
- проверка качества материалов, поставляемых на производственные участки Колледжа и в учебно- производственные мастерские;
- введение новых продуктов в учебно - производственный процесс, внесение новых современных продуктов в учебные планы и рабочие программы;
- создание линии продуктов по каждой специальности;
- анализ требований рынка к профессиональным компетенциям выпускника по видам деятельности;
- создание, усовершенствования инструментов и механизмов продаж;
- анализ потребителей и конкурентов;
- автоматизация производственных процессов;
- анализ учебно - производственной материально - технической базы Колледжа.

Развитие дополнительного образования и коммерческих программ

Развитие услуг дополнительного и дополнительного профессионального образования, всесторонне удовлетворяющие потребности населения и закрывающее потребности профильных для Колледжа отраслей.

Повышение имиджа дополнительного и дополнительного профессионального образования Колледжа:

1. Создание технопарка для учащейся молодежи школ ЮВАО на базе производственных мастерских Колледжа и организация программ на его базе;

2. Создание и сопровождение образовательного Интернет - портала с посещаемостью более 100 тысяч человек в год;

3. Включение Колледжа в городские и федеральные молодежные проекты:
участие в международном образовательном форуме Селигер на правах партнера;
открытие на структурных подразделениях Колледжа штабов федерального проекта «Все дома», Российских студенческих отрядов и др.;

организация участия Колледжа в ведущих профильных выставках города Москвы;

4. Проведение с социальными партнерами знаковых мероприятий:
организация круглых столов, акций;
организация семинаров «Профессиональная среда» по отраслям, направленных на разработку совместных программ взаимодействия с социальными партнерами – поставщиками и производителями материалов и оборудования, работодателями.

Расширение услуг дополнительного и дополнительного профессионального образования, удовлетворяющие потребности населения

1. Организация Центра раннего профессионального развития на базе арт - мастерских Колледжа.

2. Развитие обучающих курсов по изучению иностранных языков (профессиональных).

3. Создание центра тестирования мигрантов «Русский как иностранный» (РКИ).

4. Создание Центров прикладных квалификаций и городской инфраструктуры.

5. Организация Учебного центра по новым технологиям производства.

Повышение качества оказания образовательных услуг по программам дополнительного образования

1. Разработка и внедрение внутренних стандартов качества дополнительного образования.

2. Внедрение системы мастер - классов в проведение занятий объединений дополнительного образования.

3. Создание возможностей для личностного развития и профессионального роста преподавателей дополнительного и дополнительного профессионального образования.

4. Создание условий для участия обучающейся молодежи Колледжа в городских, федеральных и международных конкурсах по личностному и профессиональному развитию.

5. Увеличение программ по личностному развитию обучающихся на открытых образовательных пространствах с наличием множества параллельных образовательных возможностей и подразумевающее определенную свободу выбора.

6. Сертификация программ дополнительного образования.

Увеличение доли средств от программ дополнительного и дополнительного профессионального образования

1. Создание системы привлечения физических лиц к приобретению услуг дополнительного и дополнительного профессионального образования.

2. Создание системы повышения качества подготовки специалистов для юридических организаций по профильным отраслям Колледжа.

3. Создание гибкой системы реагирования на изменяющиеся рыночные условия.

4. Участия в открытых конкурсах на право заключения государственного контракта на оказание образовательных услуг по программам дополнительного профессионального образования взрослого (незанятого) населения, граждан, находящихся под угрозой увольнения, и других категорий социально - незащищенных граждан (участие в тендерах предлагаемых службами занятости, отраслевыми департаментами ит.д.).

5. Участие в городских, федеральных грантовых программах по реализации социально - значимых молодежных проектах, соответствующих основным направлениям развития учебно - воспитательной работы Колледжа.

6. Взаимодействие с производителями материалов и оборудования по организации центров на взаимовыгодных условиях.

Ключевые показатели эффективности развития дополнительного и дополнительного профессионального образования

1. Расширение перечня образовательных программ дополнительного и дополнительного профессионального образования.

2. Увеличение набора слушателей на программы дополнительного профессионального образования, приведение к соответствию 50% от общего контингента Колледжа.

3. Увеличение набора слушателей на программы дополнительного образования, приведение к соответствию 1/1 по отношению к контингенту Колледжа.

4. Увеличение приносящей доход деятельности в геометрической прогрессии ежегодно (за счет оказания платных образовательных услуг и оказания услуг).

Направления работы обеспечивающих и административных служб Колледжа

Работа служб обеспечения Колледжа и административных служб направлена на развитие системы организационного управления Колледжем и эффективное ведение финансово - хозяйственной деятельности Колледжа.

Основными целями работы обеспечивающих служб Колледжа является: непрерывное и качественное обеспечение учебного процесса, соблюдение всеми участниками процессов Колледжа законных прав обучающихся, соблюдение действующего законодательства всеми участниками образовательного процесса, эффективное управление вверенным имуществом и эффективное использование средств от приносящейся доход деятельности, уменьшение сроков документальных процедур, создание и поддержание информационного пространства Колледжа.

Документооборот

Работа по документообороту в Колледже направлена на:

- своевременное распространение информации внутри Колледжа;
- бесперывный процесс приема и обработки входящей и исходящей информации;
- контроль правильности составления исходящих документов;
- контроль сроков выполнения поручений вышестоящих органов и учреждений;
- контроль сроков выполнения поручений руководства и директора Колледжа.

Информационные технологии

Работа по направлению информационных технологий направлена на:

обеспечение непрерывной, бесперебойной работы локальных сетей, сети Интернет, компьютерной и оргтехники, видео-наблюдения, оперативное устранение перебоев в работе оборудования Колледжа и пользователей;

обеспечение необходимыми программными продуктами всех служб и отделов;

поиск программных решений для оптимизации учебных и административных процессов Колледжа, разработка и внедрение проектов совершенствования технологичного управления Колледжем;

создание и поддержка информационных пространств Колледжа, в том числе формирование единой информационной среды, обеспечивающей: повышение эффективности, доступности и качества образования; повышение оперативности и качества управления Колледжем на основе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); повышение компетенций инженерно - педагогических работников Колледжа в области ИКТ; создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе ИКТ, внедрение программы 1С: в учебные и административные процессы Колледжа и ее поддержка;

экономия средств Колледжа за счет применения высокотехнологичных систем управления;

поддержка и продвижение сайтов Колледжа.

Связи с общественностью

Работа по направлению – связи с общественность направлена на:

- продвижение продуктов и услуг Колледжа;
- маркетинговое и рекламное сопровождение набора обучающихся и слушателей;
- поиск и продвижение каналов взаимодействия с внешним миром, в том числе наличие полной и достоверной информации на сайте Колледжа;
- эффективную работу со СМИ;
- постоянное наличие достоверной печатной рекламной продукции;
- организация и участие во внешних и внутренних мероприятиях Колледжа (выставки, форумы, семинары и др.);
- формирование имиджа Колледжа, увеличение лояльности к бренду Колледжа, сопровождение внешних активностей руководства;
- информационное и маркетинговое сопровождение директора Колледжа на мероприятиях.

Хозяйственная часть

Действия по хозяйственной части направлены на:

- качественное обслуживание и содержание имущества Колледжа: зданий, сооружений и территорий;
- снабжение всех отделов и служб Колледжа необходимыми для работы расходными материалами, бесперебойную работу системы снабжения;
- обеспечение бесперебойной работы систем пожаротушения и инженерных сетей Колледжа;
- эффективное и экономичное использование средств на текущее содержание и ремонт имущества.

Кадровая работа

Кадровая работа направлена на:

- подбор квалифицированных кадров по всем направлениям деятельности Колледжа;
- законное оформление трудовых отношений со всеми работниками Колледжа и обучающимися, трудоустраиваемыми в Колледж для выполнения заказов по производственной деятельности;
- своевременное составление графика отпусков, оформления командировок;
- оптимизация штатного расписания;
- организацию и проведение аттестация педагогических и руководящих работников.

Финансовая работа

Финансовая работа направлена на:

учет доходов и расходов, налоговый учет бюджета от приносящей доход деятельности;
своевременную выплату заработной платы, больничных, декретных и материальную мотивацию сотрудников Колледжа;

своевременную выплату стипендий в полном объеме;

эффективное использование средств от приносящей доход деятельности.

Планово - экономическая работа

Планово - экономическая работа направлена на:

раздельный, аналитический учет доходов и расходов бюджета и от приносящей доход деятельности;

планирование доходов и расходов бюджета и от приносящей доход деятельности;

аналитическую работу по структуре доходов и расходов Колледжа.

Договорная работа

Договорная работа направлена на:

соблюдение действующего законодательства;

упорядочение отношений с контрагентами, в том числе с партнерами Колледжа;

соблюдение прав обучающихся Колледжа во время прохождения практической подготовки при проведении производственной практики на предприятии.

Юридическая работа

Юридическая работа направлена на:

обновление локальных актов Колледжа;

представление интересов Колледжа во всех официальных учреждениях;

качественное юридическое сопровождение процессов Колледжа;

своевременное оформление и переоформление уставных документов Колледжа.

Внутренний контроль

Осуществление внутреннего контроля в Колледже направленно на:

анализ эффективного использования и распоряжения вверенным имуществом;

анализ учета материалов и основных средств;

анализ ведения бухгалтерского и налогового учета;

мониторинг качества образования.

Заключение

Колледж в Программе определяет модель развития, базирующейся на объективной оценке собственной эффективности, нацеленной на формирование условий для подготовки конкурентоспособных выпускников, способных создавать инновационную наукоемкую продукцию и быть востребованными в условиях инновационной экономики, а также на обеспечение постоянного сопряжения с внешней (рыночной) средой по всем специальностям.

Перспективные направления деятельности Колледжа коррелируются с глобальными трендами и вызовами, общим развитием системы среднего профессионального образования, приоритетными направлениями развития науки и техники в Российской Федерации, потребностями рынка труда и социокультурной среды.