



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

105318, г. Москва, ул. Ибрагимова, д.31, к. 1, тел. (499) 166 02 27, тел./факс (499) 166 72 56

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ»

О. Чаев



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

Москва, 2025г

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения дополнительной профессиональной программы **«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ	
1.1 Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	4
1.2. Модуль 2. Научно- методическая деятельность в ДОО	8
1.3. Модуль 3 Система планирования работы и мониторинга качества образования в ДОО	16
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	19

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ дополнительной профессиональной программы

1.1 Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Тема 1.1 Нормативные и правовые материалы обеспечения ФГОС ДО

Форма проведения: тестирование

Обучающийся **должен знать**: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Обучающийся **должен уметь**: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

1. «Отношения, возникающие в системе образования», - относятся к понятию:

- а) объект образования права;
- б) субъект образовательного права;
- в) метод образовательного права;
- г) предмет образовательного права.

2. Основание для выдачи выпускнику документа государственного образца является:

- а) наличие лицензии;
- б) успешная сдача госэкзаменов;
- в) государственная аккредитация;
- г) наличие заключения СЭС и пожарнадзора.

3. Договор между ДООУ и родителями или законными представителями регулируется законодательством:

- а) административным;
- б) образовательным;
- в) трудовым;
- г) гражданским.

4. На что ориентировано основное содержание образования?

- а) взаимодействие ученика с окружающим миром с целью социализации и последующей интеграции в общество;
- б) передача последующим поколениям социально-значимого опыта;
- в) стимулирование позитивных изменений личности, её развития и саморазвития;
- г) реализация потребностей государства в квалифицированных кадрах.

5. Коллективные трудовые споры рассматриваются в порядке, определяемом:

- а) администрацией учреждения;
- б) трудовым коллективом учреждения;
- в) федеральным законом;
- г) администрацией по согласованию с профсоюзным органом.

6. При поступлении на работу с работником проводится:

- а) вводный инструктаж;
- б) повторный инструктаж;
- в) внеплановый инструктаж;

г) текущий инструктаж.

7. Несоблюдение администрацией предприятия обязательных норм и правил, обеспечивающих безопасные условия труда и охрану здоровья работников, влечет:

- а) дисциплинарную ответственность;
- б) административную или уголовную ответственность;
- в) материальную ответственность;
- г) уголовную ответственность;

8. Согласно Конвенции о правах ребенка государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

- а) не указана в официальных справочниках;
- б) может мешать образованию и вредить здоровью;
- в) не соответствует интересам и склонностям ребенка;
- г) не соответствует возрасту ребенка.

9. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

- а) в 1968 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1982 г.;
- г) в 2000 г.

10. На кого Конвенция возлагает обеспечение ухода за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей?

- а) на государство;
- б) на иностранных спонсоров;
- в) на правительство;
- г) на благотворительные организации.

11. Ребенок, проживающий с родителями в собственном доме или государственной квартире, имеет право на это жилье:

- а) всегда, при любых обстоятельствах;
- б) только пока живет с родителями;
- в) пока живы родители;
- г) решает суд.

12. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является:

- а) непрерывное образование;
- б) семейное образование;
- в) самообразование;
- г) экстернат.

13. Дополнительное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предполагает:

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение права на получение образования в течение всей жизни;
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
- в) подготовку детей в домах творчества;
- г) углубленное освоение образовательных программ

14. Где дети имеют право свободно выражать своё мнение?

- а) во всех сферах жизни;
- б) только среди своих друзей;
- в) только в семье;
- г) только в школе.

15. Когда вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?

- а) 1 января 2011 года;

- б) 1 июля 2012 года;
- в) 1 сентября 2013 года;
- г) 1 января 2014 года;

16. Как в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» называется категория обучающихся колледжей, техникумов, вузов?

- а) воспитанники;
- б) студенты;
- в) учащиеся;
- г) абитуриенты.

Тестовое задание

Тема 1.2. Научно-методическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и обновления образовательного процесса

1. Обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей:

- а) задача методической работы ДОО
- б) метод методической работы ДОО
- в) форма методической работы ДОО
- г) нет верного ответа

2. Основная цель методической работы в ДОО:

- а) своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- б) подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- в) доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- г) совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

3. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению Программы
- б) к структуре Программы и ее объему
- в) к условиям реализации Программы
- г) к результатам освоения Программы

4. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 40% и 60% соответственно
- б) 80% и 20% соответственно
- в) 60% и 40% соответственно
- г) 50% и 50% соответственно

5. Содержательный раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- а) пояснительную записку и планируемые результаты
- б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы
- в) краткую презентацию Программы
- г) описание материально-технического обеспечения программы

6. Программы, где взаимосвязано содержание по всем основным направлениям работы в условиях детского сада на основе единой педагогической концепции – это...

- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы

г) нет верного ответа

7. Заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов – это...

а) план

б) планирование

в) прогнозирование

г) нет верного ответа

8. План позволяет:

а) четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания

б) целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательной работы

в) спрогнозировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и каждой личности

г) все ответы верные

9. Условия, способствующие успешному планированию:

а) знание программных задач

б) знание индивидуальных возможностей и способностей детей

в) использование принципа повторности с усложнением задач

г) все ответы верные

10. Требования к развивающей предметно-пространственной среде указаны:

а) в Законе РФ «Об образовании»

б) в Уставе ДОО

в) в ФГОС ДО

г) в приказе МОиН РФ

11. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:

а) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

в) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

12. Основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога – это...

а) Устав ДОО

б) Профессиональный стандарт педагога

в) Должностные инструкции воспитателя

г) нет правильного ответа

13. Повышение квалификации педагога ДОО предполагает:

а) обучение на курсах

б) самообразование

в) участие в методической работе города, района, детского сада

г) все ответы верные

14. В этом разделе портфолио могут содержаться отзывы администрации дошкольного учреждения, родителей, воспитанников о профессиональной деятельности педагога, результаты анкетирования участников образовательного процесса, грамоты, дипломы, награды за участие в конкурсах, смотрах

а) описание и обобщение передового опыта

б) рейтинг педагога

в) методическая коррекция

г) все ответы верные

15. Вид публичного выступления, цель которого - обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство, внимание к затронутой проблеме

а) информационное выступление

б) рекламное выступление

в) убеждающее выступление

г) аргументирующее выступление

16. В какой части выступления необходимо соблюдать основное правило композиции - логическую последовательность и стройность изложения материала:

а) во вступлении

б) в заключении

в) в главной части

г) все ответы верные

17. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей

а) аннотация

б) рецензия

в) конспект

г) тезисы

18. К теоретическому методу исследования относится:

а) синтез

б) беседа

в) рейтинг

г) эксперимент

19. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий

а) опрос

б) контрольная работа

в) тестирование

г) анкетирование

20. Предмет, явление, процесс, который будет рассматриваться в исследовании является

а) объектом

б) предметом

в) темой

г) достоверностью полученных результатов

1.2 Модуль 2. Научно- методическая деятельность в ДОО

Тестовые задания

Форма проведения: тестирование

Обучающийся **должен иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности.

Должен уметь:

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Знать:

основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования

1. Научное исследование – это:

А. сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и систематизация объективных знаний о действительности;

Б. систематическое и планомерное изучение объектов, в которых используются методы науки;

В. деятельность, направленная на достижение знаний;

Г. исходное положение научных теорий, учений.

2. Концепция:

А. система основных подходов и способов исследования;

Б. система закономерностей, категорий и понятий;

В. система исходных теоретических положений, которая является базой исследования;

Г. способы познания явлений, объектов, процессов.

3. Методологическая культура педагога – исследователя:

А. умение увидеть проблему и соотнести с ней фактический материал;

Б. умения определять педагогические условия внедрения современных технологий;

В. умения выявлять и обосновывать условия организации педагогического процесса в группе ДОУ;

Г. управлять образовательным процессом в группе ДОУ.

4. Показатель актуальности исследования:

А. осознание недостаточности уровня знаний для проведения исследования;

Б. социальные причины, которые побудили выбрать проблему для своего исследования;

В. соответствие темы исследовательским возможностям автора исследования;

Г. неизвестное в науке, требующие поиски новых знаний.

5. Эмпирический метод исследования:

А. сравнительно исторический анализ;

Б. проективный метод;

В. метод прогнозирования;

Г. метод моделирования.

6. Вид наблюдения по объему охвата объекта:

А. частичное;

Б. непосредственное;

В. постоянное;

Г. однократное.

7. Очный вид опроса:

А. беседа;

Б. дискуссия;

В. интервью;

Г. спор.

8. Анкетный опрос по содержанию:

А. статистический опрос;

Б. хронометражный опрос;

В. закрытый опрос;

Г. событийный опрос.

9. Критерий передового опыта:

А. положительный результат работы при максимальной затрате сил, времени всех

участников педагогического процесса;
Б. устойчивый положительный эффект в целостном педагогическом процессе;
В. высокие результаты в обучении, игнорируя возрастные особенности детей;
Г. высокий положительный эффект при условии отказа от решения каких-либо других важных задач.

10. Проективный метод исследования:

А. метод психолого-педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания;
Б. педагогическое наблюдение;
В. сопоставление объектов по принятым параметрам;
Г. научное исследование, состоящее в мысленном разложении целого на составные части.

11. Аннотация:

А. краткая запись содержания научного текста;
Б. краткая характеристика научного издания;
В. цепь логически связанных утверждений без оснований, доказательств и пояснений;
Г. сокращенная запись содержания прочитанного текста.

12. Тезис:

А. материал, отражающий основные положения текста;
Б. сокращенная запись информации;
В. положения, утверждения, требующие доказательства;
Г. материал, свидетельствующий об умении анализировать текст.

13. Нормативный документ, утверждающий статус ДООУ:

А. образовательная программа ДООУ;
Б. дневник воспитательно-образовательной работы;
В. годовой план работы ДООУ;
Г. типовое положение о ДООУ.

14. Локальные образовательные программы ДООУ:

А. «Золотой ключик»;
Б. «Я – человек»;
В. «Детский сад – дом радости»;
Г. «Развитие».

15. Содержание методической деятельности воспитателя:

А. планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
Б. экскурсия с детьми в лес;
В. оформление выставки детских работ;
Г. беседа с родителями.

16. Педагогический опыт:

А. активное усвоение педагогом законов и принципов педагогики и использование их в практической образовательной деятельности;
Б. результативность работы за счет оптимальной организации педагогического процесса;
В. новые подходы в педагогической практике;
Г. оригинальные приемы в работе с воспитанниками.

17. Нормативно-правовая база методической деятельности педагога:

А. учебные пособия по организации разных видов детской деятельности;
Б. справочник образовательных учреждений;
В. Конвенция о правах ребенка;
Г. материалы по обобщению опыта работы.

18. Содержание планово-прогностической функции управления старшего воспитателя ДООУ:

А. формирует банк данных о профессиональных качествах воспитателя;
Б. пропагандирует передовой педагогический опыт;

В. совместно с заведующей составляет программу развития ДОО;

Г. оказывает методическую помощь воспитателям.

19. Содержание контрольно-диагностической деятельности старшего воспитателя:

А. обеспечивает помощь в повышении квалификации воспитателя;

Б. оценивает качество образовательного процесса;

В. осуществляет связь со школой;

Г. оказывает методическую помощь воспитателям в подготовке к занятию с детьми.

20. Форма организации методической работы с педагогическим коллективом:

А. работа над единой методической темой;

Б. организация встречи ветеранов педагогического труда;

В. самообразование педагогов;

Г. дискуссия на тему: «Готов ли ребенок к школе»

21. Содержание методической деятельности воспитателя:

А. планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;

Б. экскурсия с детьми в лес;

В. оформление выставки детских работ;

Г. беседа с родителями.

22. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОО предполагает разные формы:

А. обучение на курсах

Б. изучение опыта педагогов

В. самообразование

Г. участие в методической работе города, района, детского сада.

Д. работу с родителями

23. Ведущими направлениями методической деятельности, которые напрямую способствуют формированию у педагогов профессиональной компетенции, являются:

А. повышение квалификации

Б. накопление и обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности

В. организация праздников и развлечений

Г. проведение прогулки.

24. Нормативный документ, утверждающий статус ДОО:

А. образовательная программа ДОО;

Б. дневник воспитательно-образовательной работы;

В. годовой план работы ДОО;

Г. Типовое положение о ДОО.

25. Педагогический опыт:

А. активное усвоение педагогом законов и принципов педагогики и использование их в практической образовательной деятельности;

Б. результативность работы за счет оптимальной организации педагогического процесса;

В. новые подходы в педагогической практике;

Г. оригинальные приемы в работе с воспитанниками.

26. Нормативно-правовая база методической деятельности педагога:

А. учебные пособия по организации разных видов детской деятельности;

Б. справочник образовательных учреждений;

В. конвенция о правах ребенка;

Г материалы по обобщению опыта работы.

27. Форма организации методической работы с педагогическим коллективом:

А. работа над единой методической темой;

Б. организация встречи ветеранов педагогического труда;

В. самообразование педагогов;

Г. дискуссия на тему: «Готов ли ребенок к школе»

28. Что является фундаментом работы воспитателя?

- А. знание дошкольной педагогики и психологии, типовой программы воспитания, обучения и развития;
- Б. знание современных отечественных и зарубежных технологий воспитательно-образовательного процесса;
- В. аналитические способности и критичность мышления;
- Г. владение приемами мониторинга;
- Д. все ответы верны.

29. критерии определения качества деятельности воспитателя:

- А. состояние документации;
- Б. уровень подготовки детей к школе;
- В. уровень развития личности дошкольников;
- Г. уровень оснащения учебно-воспитательного процесса.

30. Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- А. Познавательное развитие;
- Б. художественно-эстетическое развитие;
- В. социально-личностное развитие;
- Г. нравственное развитие;
- Д. физическое развитие.

31. Передовой педагогический опыт:

- А. эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени;
- Б. деятельность по отбору методов и средств обучения детей.
- В. деятельность, в которой воплощены в жизнь выводы научных исследований и благодаря чему достигаются принципиально новые результаты;
- Г. деятельность, в процессе которой создается общественно значимый продукт.

32. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений воспитателя

осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые:

- А. шесть лет
- Б. десять лет
- В. пять лет
- Г. два года

33. Самообразование – это:

- А. самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога
- Б. самостоятельное проведение родительских собраний
- В. самостоятельное приобретение необходимых пособий.
- Г. самостоятельное планирование образовательной деятельности.

34. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога может включать:

- А. наличие диплома о педагогическом образовании
- Б. внедрение новых педагогических технологий; обобщение собственного опыта;
- В. подготовка и проведение открытого мероприятия (в традиционной форме или с использованием инновационных технологий);
- Г. посещения и анализ открытых мероприятий коллег;
- Д. участие в работе методических объединений, педагогического совета;

35. Источники, используемые в процессе самообразования:

- А. литература (методическая, научно-популярная, художественная и др.);
- Б. видео-, аудиоинформация на различных носителях, дистанционное обучение;
- В. курсы, семинары и конференции;
- Г. все ответы верны.

36. Компетенция:

- А. круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом

- Б. знания, умения, навыки необходимые для работы.
- В. нет правильного ответа.
- Г. все ответы верны.

37. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения

- А. педагогическое мастерство
- Б. индивидуальный стиль
- В. способности
- Г. компетенция.

38. Аннотация

- А. краткая формулировка основного содержания источника в двух-трех предложениях;
- Б. развернутое конспектирование текста.
- В. пометка на полях текста;
- Г. вторичный источник информации с частично сокращённым, частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопросы о чём, имеет простую грамматику.

39. Анализ:

- А. метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы;
- Б. метод обучения связной речи;
- В. метод проверки готовности детей к школе.
- Г. метод научного исследования, в основе которого лежит планирование своей деятельности.

40. План работы воспитателя может быть:

- А. перспективным (на месяц, квартал),
- Б. календарным (на неделю, каждый день),
- В. перспективно-календарным.
- Г. творческим.

41. Педагогическое общение: – это

- А. процесс формирования предметной деятельности.
- Б. многоплановый процесс организации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, в соответствии с целями и содержанием их совместной деятельности.
- В. процесс направленный на исследование игровой деятельности.
- Г. нет правильного ответа.

42. К каким средствам общения относится мимика и пантомимика:

- А. вербальные
- Б. невербальные

43. Система умений, обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий, процедур называется:

- А. педагогическая техника
- Б. педагогическая технология
- В. педагогическая культура
- Г. педагогический опыт.

44. Календарный план:

- А. предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день.
- Б. предусматривает планирование всех видов деятельности на месяц.
- В. часть работы планируется на месяц, а конкретное содержание — на каждый день.
- Г. предусматривает планирование видов деятельности на один год.

45. Дополнить определение: Развивающая предметная среда – это....

46. Ведущими направлениями методической деятельности, которые напрямую способствуют формированию у педагогов профессиональной компетенции, являются:

- А. повышение квалификации
- Б. накопление и обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности
- В. организация праздников и развлечений
- Г. проведение консультаций для родителей.

47. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога может включать:

- А. наличие диплома о педагогическом образовании;
- Б. посещения и анализ открытых мероприятий коллег;
- В. участие в работе методических объединений, педагогического совета;
- Г. участие в работе временного творческого коллектива или научно-исследовательской лаборатории;
- Д. выступления на научной, научно-практической конференции, на педагогических чтениях.

48. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОО предполагает разные формы:

- А. обучение на курсах
- Б. самообразование
- В. участие в методической работе города, района, детского сада.
- Г. работу с родителями

49. Нормативный документ, утверждающий статус ДОО:

- А. образовательная программа ДОО;
- Б. дневник воспитательно-образовательной работы;
- В. годовой план работы ДОО;
- Г. типовое положение о ДОО.

50. Содержание методической деятельности воспитателя:

- А. планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- Б. экскурсия с детьми в лес;
- В. оформление выставки детских работ;
- Г. беседа с родителями.

51. Нормативно-правовая база методической деятельности педагога:

- А. учебные пособия по организации разных видов детской деятельности;
- Б. справочник образовательных учреждений;
- В. Конвенция о правах ребенка;
- Г. материалы по обобщению опыта работы.

52. Что является фундаментом работы воспитателя?

- А. знание дошкольной педагогики и психологии, типовой программы воспитания, обучения и развития;
- Б. знание современных отечественных и зарубежных технологий образовательного процесса;
- В. аналитические способности и критичность мышления;
- Г. выразительность речи.

53. Форма организации методической работы с педагогическим коллективом:

- А. работа над единой методической темой;
- Б. организация встречи ветеранов педагогического труда;
- В. самообразование педагогов;
- Г. дискуссия на тему: «Готов ли ребенок к школе»

54. Самообразование – это:

- А. самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога
- Б. самостоятельное проведение родительских собраний
- В. самостоятельное приобретение необходимых пособий.
- Г. создание собственных методических разработок.

55. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений воспитателя

осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые:

- А. три года
- Б. десять лет
- В. пять лет
- Г. два года.

56. Какие, из нормативно – правовых актов являются регламентирующими образование в России:

- А. Конституция РФ
- Б. Программа ДОО
- В. Федеральные законы об образовании
- Г. Устав ДОО

57. Исключите неправильный ответ.

Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- А. познавательно-речевое;
- Б. художественно-эстетическая;
- В. социально-личностное;
- Г. нравственное
- Д. физическое

58. Планирование воспитательной работы — это

- А. педагогическое моделирование деятельности воспитателя;
- Б. педагогическая тактика,
- В. педагогическое исследование образовательной деятельности.
- Г. педагогическое техника.

59. Критерии, по которым можно определения качества деятельности воспитателя:

- А. состояние документации;
- Б. уровень подготовки детей к школе;
- В. уровень развития личности дошкольников;
- Г. уровень оснащения учебно-воспитательного процесса.

60. Что является фундаментом работы воспитателя?

- А. знание дошкольной педагогики и психологии, типовой программы воспитания, обучения и развития;
- Б. знание современных отечественных и зарубежных технологий воспитательно-образовательного процесса;

- В. аналитические способности и критичность мышления;
- Г. владение приемами мониторинга;
- Д. все ответы верны.

61. Источники, используемые в процессе самообразования:

- А. проведение исследовательской, поисковой деятельности;
- Б. все ответы верны.
- В. изучение информационно-компьютерных технологий;
- Г. включение в работу интернет-сообщества по интересующему направлению в своей профессиональной деятельности.

62. Метод самонаблюдения:

- А. получение эмпирических данных посредством наблюдения человеком за деятельностью коллег.
- Б. получение эмпирических данных посредством наблюдения человеком за собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ними.
- В. получение эмпирических данных посредством наблюдения человеком за деятельностью детей.
- Г. нет правильного ответа.

63. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности:

- А. педагогическая культура
- Б. педагогическое мастерство
- В. индивидуальный стиль деятельности
- Г. хорошая дикция.

64. Перспективное планирование предусматривает:

- А. планирование разных видов деятельности на один день;
- Б. планирование разных видов деятельности на год.
- В. планирование разных видов деятельности две недели.
- Г. нет правильного ответа

65. Что является вербальным средством общения:

- А. пантомимика
- Б. мимика
- В. речь
- Г. взгляд.

66. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности это:

- А. способности
- Б. эмоции
- В. характер
- Г. знания.

67. Внешнее выражение психических эмоциональных состояний через движение мышц лица называется:

- А. пантомимика
- Б. мимика.
- В. нет правильного ответа;
- Г. все ответы верны.

68. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей

- А. педагогическая технология
- Б. педагогическая техника

69. Совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности учителя, слагаемое педагогического мастерства это:

- А. педагогическая культура
- Б. педагогическая техника
- В. педагогическая технология
- Г. педагогические умения.

70. Развивающая предметная среда-это

- А. дидактические игры и пособия;
- Б. система игровых упражнений;
- В. система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.
- Г. система разработок воспитателя к образовательной деятельности.

1.3 Модуль 3. Система планирования работы и мониторинга качества образования в ДОО

Тестовые задания

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

1. Планирование воспитательно-образовательной работы – это...

1. Порядок организации педагогического процесса воспитателем
2. Педагогическое моделирование деятельности воспитателя.
3. Последовательность проведения разных видов деятельности

2. Назовите виды планов воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

1. Перспективный
2. Календарный
3. Воспитательно-образовательный

3. Что определяет содержание планирования образовательного процесса в ДОУ.

1. Образовательные области
2. Виды деятельности
3. Программа, по которой работает ДОУ(группа)

4. Календарный план

1. Подробно описывает ожидаемую динамику педагогического воздействия.
2. Определяет основные параметры диагностики развития ребенка.
3. Определяет порядок работы с детьми в течение дня.

5. Назовите формы плана воспитательной работы.

1. Текстовая

2. Циклограмма
3. План-схема
4. Все ответы правильны

6. Дайте определение предметно-пространственной среды ДОО.

1. Жизненное пространство, обеспечивающее развитие ребёнка
2. Личностно ориентированный способ взаимодействия
3. Развитие потребностей в детских интересах

7. Назовите требования к построению развивающей предметно-пространственной среды.

1. Содержательно-насыщенной
2. Трансформируемой
3. Полифункциональной
4. Вариативной
5. Доступной
6. Безопасной
7. Все ответы правильны.

8. Назовите цель создания развивающей среды

1. Организация индивидуальной работы с детьми
2. Развитие самостоятельности детей
3. Обеспечение жизненно важных потребностей личности дошкольников.

9. Педагогическая технология – это

1. Это совокупность приёмов и действий воспитателя
2. Это совокупность действий воспитанников, выполняемых в определённой последовательности, позволяющая реализовать тот или иной метод обучения, обеспечивающих реализацию определённой дидактической системы.
3. Это тот или иной метод обучения, обеспечивающий реализацию поставленной цели и определённого подхода к обучению.

10. Укажите принципы реализации педагогических технологий.

1. Гуманизации
2. Комфортности
3. Педагогической поддержки
4. Профессионального сотрудничества и сотворчества
5. Все ответы верны

11. Здоровьесберегающие технологии – это... .

1. Это программа «Здоровый дошкольник»
2. Организация закаливания в ДОО
3. Система мер по охране и укреплению здоровья детей

12. Цель технологии исследовательской деятельности....

1. Научить проводить опыты
2. Формирование способности к исследовательскому типу мышления
3. Организация исследовательской деятельности

13. Проект – это

1. Специально организованное взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ
2. Это перспективное планирование деятельности

3. Организация образовательной работы в центрах развития

14. Цель технологии проектной деятельности....

1. Проектирование деятельности
2. Развитие социально-личностного опыта через включение в сферу межличностных взаимодействий
3. Проведение общего дела

15. Виды проектов. Несколько наиболее полный вариант ответа

1. Игровые, творческие, исследовательские, практико-ориентированные, смешанные
2. Игровые, смешанные
3. Практико-ориентированные, исследовательские

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов экзамена:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	48-50	5 (отлично)
80-89	35-47	4 (хорошо)
60-75	25-34	3 (удовлетворительно)
59 и менее	24 и менее	2 (неудовлетворительно)