



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

105318, г. Москва, ул. Ибрагимова, д.31, к. 1, тел. (499) 166 02 27, тел./факс (499) 166 72 56

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО

УПРАВЛЕНИЯ»

Час



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования**

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ»**

Документ о квалификации- *удостоверение о повышении квалификации*

Объем – 72 часа

Москва. 2025г



Колледж
Современного
Управления

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Общая характеристика программы	3
1.2 Нормативно- правовые основания разработки программы	3
1.3 Цель и задачи программы	4
1.4 Требования к обучающимся	4
1.5 Формы и сроки освоения программы	4
1.6 Планируемые результаты обучения	5
2. Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Календарный учебный график	10
3. Раздел 3 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
3.1 Формы аттестации	10
3.2 Оценочные материалы	10
4. Раздел 4 ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	11
4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	11
4.2 Материально- технические условия реализации дополнительной профессиональной программы	11
4.3 Информационные и учебно- методические условия реализации дополнительной профессиональной программы	11
Раздел 5 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	14
5.1 Рабочая программа Модуля 1	14
5.2 Рабочая программа Модуля 2	16
5.3 Рабочая программа Модуля 3	19
6. Приложение 1 Оценочные средства	22
6.1 Оценочные средства Модуля 1	22
6.2 Оценочные средства Модуля 2	26
6.3 Оценочные средства Модуля 3	34
6.4 Оценочные средства итоговой аттестации	36

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации **«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»** направлена на совершенствование компетенций в областях дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа предназначена для развития компетенций необходимых для выполнения профессиональной деятельности по должности «Старший воспитатель», «Методист», «Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе».

Образовательная деятельность обучающихся при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекционные и практические занятия, работа с теоретическим материалом, нормативной документацией и итоговую аттестацию.

Программа представляет собой систему, состоящую из трех учебных единиц- модулей. Модулю взаимосвязаны через содержание программы. Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно освоят набор трудовых функций.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки России (далее - Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);

- Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № 322 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта 38.04.02 менеджмент (уровень магистратуры)»;

- Приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры)»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. N 544н г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.3. Цель реализации программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области эффективного управления дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

Программа направлена на совершенствование следующих общих и профессиональных компетенций:

1.4. Требования к обучающимся

На обучение по программе повышения квалификации принимаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет), педагогические работники образовательных организаций.

1.5. Формы и сроки освоения программы

Нормативная трудоемкость программы – 72 академических часов.

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Продолжительность обучения – 2 недели.

Режим занятий – 8 академических часов в день.

1.6. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации определяются его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код	Обобщённая трудовая функция	Трудовые функции	Трудовое действие	Знать	Уметь
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	✓ Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ✓ Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ✓ Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	✓ Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ✓ Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ✓ Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
			Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
			Планирование и проведение учебных занятий		
			Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
			Формирование универсальных учебных действий		
			Формирование навыков, связанных с		

			информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ✓ Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) ✓ Организовывать различные виды внеурочной деятельности:
			Формирование мотивации к обучению		
		А/02.6 Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	✓ Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ✓ Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ✓ Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	✓ Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. ✓ Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач ✓ Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
			Применение инструментария и методов	✓ Педагогические закономерности организации образовательного	✓ Осуществлять (совместно с психологом и другими

		A/03.6 Развивающая деятельность	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	процесса ✓ Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ✓ Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ ✓ Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с <u>федеральным государственным образовательным стандартом</u> дошкольного образования Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и	✓ Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста ✓ Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ✓ Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста ✓ Современные тенденции развития дошкольного образования	✓ Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения ✓ Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте ✓ Владеть всеми видами развивающих

			другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) ✓ Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
			Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте		

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	14	10	2	
1.1	Тема 1.1 Нормативные и правовые материалы обеспечения ФГОС ДО	6	6	-	тестирование
1.2	Тема 1.2. Научно-методическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и обновления образовательного процесса	6	4	2	тестирование
	Промежуточная аттестация	2			зачет
2	Модуль 2. Научно- методическая деятельность в ДОО	26	14	10	
2.1	Тема 2.1. Формы и содержание научно-методической деятельности в ДОО	10	6	4	тестирование
2.2	Тема 2.2 Формы совершенствования педагогического процесса	14	10	4	тестирование
	Промежуточная аттестация	2			зачет
3	Модуль 3. Система планирования работы и мониторинга качества образования в ДОО	28	16	12	
3.1	Тема 3.1 Технология планирования работы ДОО	10	6	4	тестирование
3.2	Тема 3.2. Проектирование и обновление образовательного процесса в ДОО	8	4	4	тестирование
3.3	Тема 3. Контрольно-диагностические функции в управлении ДОО	10	6	4	тестирование
	Итоговая аттестация	4			зачет
	Всего часов	72	40	24	

2.2. Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 2 недели. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий при любых видах работ: 8 академических часов в день. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся, согласно графику.

Наименование разделов // дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	8									
Тема 1.1 Нормативные и правовые материалы обеспечения ФГОС ДО	6									
Тема 1.2. Научно-методическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и обновления образовательного процесса		6								
Промежуточная аттестация		2								
Научно-методическая деятельность в ДОО			8	8	8					
Тема 2.1. Формы и содержание научно-методической деятельности в ДОО			8	2						
Тема 2.2 Формы совершенствования педагогического процесса				6	8					
Промежуточная аттестация						2				
Модуль 3. Система планирования работы и мониторинга качества образования в ДОО						6	8	8	6	
Тема 3.1 Технология планирования работы ДОО						6	4			
Тема 3.2. Проектирование и обновление образовательного процесса в ДОО							4	4		
Тема 3. Контрольно-диагностические функции в управлении ДОО								4	6	
Итоговая аттестация										4

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень участия в работе,
- уровень сформированности компетенций.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя мониторинг преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация

- **Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков** непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного или письменного тестирования, в зависимости от формы обучения.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, проводимого в формате тестирования.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для теоретических и практических занятий, и после сдачи промежуточной аттестации.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного организацией образца.

3.2. Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям дополнительной профессиональной программы созданы оценочные материалы, включающие типовые задания методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень компетенций.

Оценочные материалы соответствуют целям и задачам программы повышения квалификации, учебному плану.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную профессиональную программу, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную профессиональную программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием: квалификация преподавателей соответствует требованиям квалификационных справочников по должности «преподаватель». Все задействованные при реализации программы преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса взрослых, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

4.2. Материально-технические условия реализации

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты:

1. Кабинет Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2. Кабинет Информационные технологии в профессиональной деятельности

4.3 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Микляева, *Н. В.* Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569726>

2. Галигузова, *Л. Н.* Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561489> (дата обращения: 27.03.2025).

3. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

4. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО. - М.: ТЦ Сфера. 2017.
5. Белая К.Ю. Планы и программы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера. 2015.
6. Белая К.Ю. Рабочий журнал заведующей ДОУ. - М.: ТЦ Сфера. 2020. 5. Белая К.Ю. Рабочий журнал старшего воспитателя ДОУ. - М.: ТЦ Сфера. 2020.
7. Белая К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
7. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2020. 8. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Форма планирования работы воспитателя с детьми. -М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Белая К. Ю.. Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. - М.: ТЦ Сфера. 2018. 10. Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: Метод, рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
9. Лялина Л.А. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
10. Пастюк О.В. Менеджмент в дошкольной образовательной организации. - М.: ТЦ Сфера. 2019.

Интернет-ресурсы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049>
- 2.Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>
- 3.Федеральный институт развития образования: <http://www.firo.ru/?page id=11003>
- 4.Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука). – URL: <http://www.fasi.gov.ru>
- 5.Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru>
- 6.Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – URL: <http://www.ict.edu.ru>

Раздел 5. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

5.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ №1 «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»

5.1.1 Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

5.1.2 Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения учебного модуля Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

-аналитической и прогностической деятельности в области моделирования возможных сценариев развития образовательных систем;

уметь:

-актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;

-эффективно использовать в педагогической деятельности законодательные и иные нормативные документы органов власти;

знать:

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

-современные коммуникативные технологии;

5.1.3 Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 14 часов

5.1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	ПР	
1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	14	10		
1.1	Тема 1.1 Нормативные и правовые материалы обеспечения ФГОС ДО	6	6	-	тестирование
1.2	Тема 1.2. Научно-методическая деятельность в условиях реализации ФГОС	6	4	2	тестирование

	дошкольного образования и обновления образовательного процесса				
	Промежуточная аттестация	2		2	зачет

5.1.5 Содержание раздела

Тема 1. Нормативные и правовые материалы обеспечения ФГОС ДО.

Содержание:

1. Основные нормативные документы, регулирующие деятельность ДОО.
2. Ведущие принципы ФГОС, основные понятия ФГОС ДО.
3. Профессиональная компетентность педагога ДО. Тематика учебных занятий:

Тема 2. Научно-методическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и обновления образовательного процесса

Содержание:

1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.
2. Профессиональные требования к старшему воспитателю в ДОО.
3. Стиль, методы и формы работы с кадрами.

5.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ № 2

«Научно-методическая деятельность в ДОО»

5.2.1 Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

5.2.2 Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения учебного модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

5.2.3 Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 26 часов

5.2.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	ПР	
2	Научно-методическая деятельность в ДОО	26	14		тестирование
2.1	Тема 2.1. Формы и содержание научно-методической деятельности в ДОО	10	6		тестирование
2.2	Тема 2.2 Формы совершенствования педагогического процесса	14	10		тестирование
	Промежуточная аттестация	2			зачет

5.2.5 Содержание раздела

Тема 2.1. Формы и содержание научно-методической деятельности в ДОО

Содержание:

1. Подходы к организации научно-методической работы.
2. Характеристики форм работы с педагогами.
3. Самообразование педагогов ДОО.

Тема 2.2 Формы совершенствования педагогического процесса

1. Виды и формы проведения педагогического совета в ДОО, функции педсовета, обязательная документация.
2. Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса.
3. Система работы старшего воспитателя и подходы к работе с педагогическим опытом.
4. Методика изучения затруднений педагогов.
5. Формы обобщения педагогического опыта
6. Роль педагогического опыта в совершенствовании образовательного процесса.
7. Особенности организации инновационной деятельности в ДОО.
8. Методы опытно-экспериментальной, исследовательской работы

5.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ № 3

«Система планирования работы и мониторинга качества образования в ДОО»

5.3.1 Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - рабочая программа) разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

5.3.2 Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения учебного модуля

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

Иметь практический опыт:

- Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

- Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования

Уметь:

- Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности дошкольной образовательной организации.

- Организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования

- Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки результатов осуществления программы развития, системного анализа планов, проектов и ожидаемых результатов развития деятельности ДОО

- Выявлять проблемы в системе оценки качества дошкольного образования и находить пути их решения; анализировать результаты исследования качества дошкольного образования в ДОО за предыдущий период и находить возможность их улучшения;

- Оценивать эффективность модели внутренней системы оценки качества своего дошкольного образовательного учреждения

Знать:

- Нормативные правовые акты по вопросам организации внутренней системы оценки качества образования

- Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования

- Виды оценочных процедур, основные подходы к планированию и анализу оценочных процедур, требования ФГОС ДО к оценке результатов обучающихся

- Методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки результатов осуществления программы развития, системного анализа планов, проектов и ожидаемых результатов развития деятельности ДОО

- Основы системы оценки качества дошкольного образования; технологии и инструменты мониторинга оценки качества дошкольного образования; характеристику процедур измерения качества дошкольного образования; оформление результатов экспертизы.

5.3.3 Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 28 часов

5.3.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	ПР	
3	Модуль 3. Система планирования работы и мониторинга качества образования в ДОО	28	16		
3.1	Тема 3.1 Технология планирования работы ДОО	10	6		
3.2	Тема 3.2. Проектирование и обновление образовательного процесса в ДОО	8	4		
3.3	Тема 3. Контрольно-диагностические функции в управлении ДОО	10	6		

Содержание раздела

Тема 1. Технология планирования работы ДОО

Содержание:

1. Общие подходы и требования к планированию работы ДОО.
2. Программа развития, образовательная программа ДОО.
3. Составление плана работы на учебный год.
4. Методические рекомендации к планированию работы воспитателя. Написание рабочей программы.

Тема 2. Проектирование и обновление образовательного процесса в ДОО

Содержание:

1. Общие подходы и требования к проектированию и обновлению образовательного процесса в ДОО.
2. Интеграция образовательных областей в образовательном процессе.
3. Педагогические технологии в образовательном процессе ДОО.
4. Элементы комплексно-тематического планирования в образовательном процессе.

Тема 3. Контрольно-диагностические функции в управлении ДОО

Содержание:

1. Проектирование предметно-пространственных сред в ДОО.
2. Мониторинг как метод контрольно-диагностической функции в управлении ДОО.
3. Виды управленческого контроля.
4. Педагогический анализ организации и проведения НОД.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дополнительной профессиональной программы

1.1 Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Тема 1.1 Нормативные и правовые материалы обеспечения ФГОС ДО

1. «Отношения, возникающие в системе образования», - относятся к понятию:

- а) объект образования права;
- б) субъект образовательного права;
- в) метод образовательного права;
- г) предмет образовательного права.

2. Основание для выдачи выпускнику документа государственного образца является:

- а) наличие лицензии;
- б) успешная сдача госэкзаменов;
- в) государственная аккредитация;
- г) наличие заключения СЭС и пожарнадзора.

3. Договор между ДОУ и родителями или законными представителями регулируется законодательством:

- а) административным;
- б) образовательным;
- в) трудовым;
- г) гражданским.

4. На что ориентировано основное содержание образования?

- а) взаимодействие ученика с окружающим миром с целью социализации и последующей интеграции в общество;
- б) передача последующим поколениям социально-значимого опыта;
- в) стимулирование позитивных изменений личности, её развития и саморазвития;
- г) реализация потребностей государства в квалифицированных кадрах.

5. Коллективные трудовые споры рассматриваются в порядке, определяемом:

- а) администрацией учреждения;
- б) трудовым коллективом учреждения;
- в) федеральным законом;
- г) администрацией по согласованию с профсоюзным органом.

6. При поступлении на работу с работником проводится:

- а) вводный инструктаж;
- б) повторный инструктаж;
- в) внеплановый инструктаж;
- г) текущий инструктаж.

7. Несоблюдение администрацией предприятия обязательных норм и правил, обеспечивающих безопасные условия труда и охрану здоровья работников, влечет:

- а) дисциплинарную ответственность;
- б) административную или уголовную ответственность;
- в) материальную ответственность;
- г) уголовную ответственность;

8. Согласно Конвенции о правах ребенка государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

- а) не указана в официальных справочниках;
- б) может мешать образованию и вредить здоровью;
- в) не соответствует интересам и склонностям ребенка;
- г) не соответствует возрасту ребенка.

9. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах

ребенка?

- а) в 1968 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1982 г.;
- г) в 2000 г.

10. На кого Конвенция возлагает обеспечение ухода за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей?

- а) на государство;
- б) на иностранных спонсоров;
- в) на правительство;
- г) на благотворительные организации.

11. Ребенок, проживающий с родителями в собственном доме или государственной квартире, имеет право на это жилье:

- а) всегда, при любых обстоятельствах;
- б) только пока живет с родителями;
- в) пока живы родители;
- г) решает суд.

12. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является:

- а) непрерывное образование;
- б) семейное образование;
- в) самообразование;
- г) экстернат.

13. Дополнительное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предполагает:

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение права на получение образования в течение всей жизни;
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
- в) подготовку детей в домах творчества;
- г) углубленное освоение образовательных программ

14. Где дети имеют право свободно выражать своё мнение?

- а) во всех сферах жизни;
- б) только среди своих друзей;
- в) только в семье;
- г) только в школе.

15. Когда вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?

- а) 1 января 2011 года;
- б) 1 июля 2012 года;
- в) 1 сентября 2013 года;
- г) 1 января 2014 года;

16. Как в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» называется категория обучающихся колледжей, техникумов, вузов?

- а) воспитанники;
- б) студенты;
- в) учащиеся;
- г) абитуриенты.

Тестовое задание

Тема 1.2. Научно-методическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и обновления образовательного процесса

1. Обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей:

- а) задача методической работы ДОО
- б) метод методической работы ДОО
- в) форма методической работы ДОО
- г) нет верного ответа

2. Основная цель методической работы в ДОО:

- а) своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- б) подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- в) доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- г) совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

3. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению Программы
- б) к структуре Программы и ее объему
- в) к условиям реализации Программы
- г) к результатам освоения Программы

4. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 40% и 60% соответственно
- б) 80% и 20% соответственно
- в) 60% и 40% соответственно
- г) 50% и 50% соответственно

5. Содержательный раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- а) пояснительную записку и планируемые результаты
- б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы
- в) краткую презентацию Программы
- г) описание материально-технического обеспечения программы

6. Программы, где взаимосвязано содержание по всем основным направлениям работы в условиях детского сада на основе единой педагогической концепции – это...

- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы
- г) нет верного ответа

7. Заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов – это...

- а) план
- б) планирование
- в) прогнозирование
- г) нет верного ответа

8. План позволяет:

- а) четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания
- б) целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательной работы
- в) спрогнозировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и каждой личности
- г) все ответы верные

9. Условия, способствующие успешному планированию:

- а) знание программных задач
- б) знание индивидуальных возможностей и способностей детей
- в) использование принципа повторности с усложнением задач
- г) все ответы верные

10. Требования к развивающей предметно-пространственной среде указаны:

- а) в Законе РФ «Об образовании»
- б) в Уставе ДОО
- в) в ФГОС ДО
- г) в приказе МОиН РФ

11. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:

- а) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
- б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- в) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

12. Основопологающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога – это...

- а) Устав ДОО
- б) Профессиональный стандарт педагога
- в) Должностные инструкции воспитателя
- г) нет правильного ответа

13. Повышение квалификации педагога ДОО предполагает:

- а) обучение на курсах
- б) самообразование
- в) участие в методической работе города, района, детского сада
- г) все ответы верные

14. В этом разделе портфолио могут содержаться отзывы администрации дошкольного учреждения, родителей, воспитанников о профессиональной деятельности педагога, результаты анкетирования участников образовательного процесса, грамоты, дипломы, награды за участие в конкурсах, смотрах

- а) описание и обобщение передового опыта
- б) рейтинг педагога
- в) методическая коррекция
- г) все ответы верные

15. Вид публичного выступления, цель которого - обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство, внимание к затронутой проблеме

- а) информационное выступление
- б) рекламное выступление
- в) убеждающее выступление
- г) аргументирующее выступление

16. В какой части выступления необходимо соблюдать основное правило композиции - логическую последовательность и стройность изложения материала:

- а) во вступлении
- б) в заключении
- в) в главной части
- г) все ответы верные

17. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей

- а) аннотация
- б) рецензия
- в) конспект
- г) тезисы

18. К теоретическому методу исследования относится:

- а) синтез
- б) беседа
- в) рейтинг
- г) эксперимент

19. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий

- а) опрос
- б) контрольная работа
- в) тестирование
- г) анкетирование

20. Предмет, явление, процесс, который будет рассматриваться в исследовании является

- а) объектом
- б) предметом
- в) темой
- г) достоверностью полученных результатов

1.2 Модуль 2. Научно- методическая деятельность в ДОО

Тестовые задания

1. Научное исследование – это:

- А. сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и систематизация объективных знаний о действительности;
- Б. систематическое и планомерное изучение объектов, в которых используются методы науки;
- В. деятельность, направленная на достижение знаний;
- Г. исходное положение научных теорий, учений.

2. Концепция:

- А. система основных подходов и способов исследования;
- Б. система закономерностей, категорий и понятий;
- В. система исходных теоретических положений, которая является базой исследования;
- Г. способы познания явлений, объектов, процессов.

3. Методологическая культура педагога – исследователя:

- А. умение увидеть проблему и соотнести с ней фактический материал;
- Б. умения определять педагогические условия внедрения современных технологий;
- В. умения выявлять и обосновывать условия организации педагогического процесса в группе ДОО;
- Г. управлять образовательным процессом в группе ДОО.

4. Показатель актуальности исследования:

- А. осознание недостаточности уровня знаний для проведения исследования;
- Б. социальные причины, которые побудили выбрать проблему для своего исследования;
- В. соответствие темы исследовательским возможностям автора исследования;
- Г. неизвестное в науке, требующие поиски новых знаний.

5. Эмпирический метод исследования:

- А. сравнительно исторический анализ;
- Б. проективный метод;

В. метод прогнозирования;

Г. метод моделирования.

6. Вид наблюдения по объему охвата объекта:

А. частичное;

Б. непосредственное;

В. постоянное;

Г. однократное.

7. Очный вид опроса:

А. беседа;

Б. дискуссия;

В. интервью;

Г. спор.

8. Анкетный опрос по содержанию:

А. статистический опрос;

Б. хронометражный опрос;

В. закрытый опрос;

Г. событийный опрос.

9. Критерий передового опыта:

А. положительный результат работы при максимальной затрате сил, времени всех участников педагогического процесса;

Б. устойчивый положительный эффект в целостном педагогическом процессе;

В. высокие результаты в обучении, игнорируя возрастные особенности детей;

Г. высокий положительный эффект при условии отказа от решения каких-либо других важных задач.

10. Проективный метод исследования:

А. метод психолого-педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания;

Б. педагогическое наблюдение;

В. сопоставление объектов по принятым параметрам;

Г. научное исследование, состоящее в мысленном разложении целого на составные части.

11. Аннотация:

А. краткая запись содержания научного текста;

Б. краткая характеристика научного издания;

В. цепь логически связанных утверждений без оснований, доказательств и пояснений;

Г. сокращенная запись содержания прочитанного текста.

12. Тезис:

А. материал, отражающий основные положения текста;

Б. сокращенная запись информации;

В. положения, утверждения, требующие доказательства;

Г. материал, свидетельствующий об умении анализировать текст.

13. Нормативный документ, утверждающий статус ДОУ:

А. образовательная программа ДОУ;

Б. дневник воспитательно-образовательной работы;

В. годовой план работы ДОУ;

Г. типовое положение о ДОУ.

14. Локальные образовательные программы ДОУ:

А. «Золотой ключик»;

Б. «Я – человек»;

В. «Детский сад – дом радости»;

Г. «Развитие».

15. Содержание методической деятельности воспитателя:

А. планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;

- Б. экскурсия с детьми в лес;
- В. оформление выставки детских работ;
- Г. беседа с родителями.

16. Педагогический опыт:

- А. активное усвоение педагогом законов и принципов педагогики и использование их в практической образовательной деятельности;
- Б. результативность работы за счет оптимальной организации педагогического процесса;
- В. новые подходы в педагогической практике;
- Г. оригинальные приемы в работе с воспитанниками.

17. Нормативно-правовая база методической деятельности педагога:

- А. учебные пособия по организации разных видов детской деятельности;
- Б. справочник образовательных учреждений;
- В. Конвенция о правах ребенка;
- Г. материалы по обобщению опыта работы.

18. Содержание планово-прогностической функции управления старшего воспитателя ДООУ:

- А. формирует банк данных о профессиональных качествах воспитателя;
- Б. пропагандирует передовой педагогический опыт;
- В. совместно с заведующей составляет программу развития ДООУ;
- Г. оказывает методическую помощь воспитателям.

19. Содержание контрольно-диагностической деятельности старшего воспитателя:

- А. обеспечивает помощь в повышении квалификации воспитателя;
- Б. оценивает качество образовательного процесса;
- В. осуществляет связь со школой;
- Г. оказывает методическую помощь воспитателям в подготовке к занятию с детьми.

20. Форма организации методической работы с педагогическим коллективом:

- А. работа над единой методической темой;
- Б. организация встречи ветеранов педагогического труда;
- В. самообразование педагогов;
- Г. дискуссия на тему: «Готов ли ребенок к школе»

21. Содержание методической деятельности воспитателя:

- А. планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- Б. экскурсия с детьми в лес;
- В. оформление выставки детских работ;
- Г. беседа с родителями.

22. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДООУ предполагает разные формы:

- А. обучение на курсах
- Б. изучение опыта педагогов
- В. самообразование
- Г. участие в методической работе города, района, детского сада.
- Д. работу с родителями

23. Ведущими направлениями методической деятельности, которые напрямую способствуют формированию у педагогов профессиональной компетенции, являются:

- А. повышение квалификации
- Б. накопление и обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности
- В. организация праздников и развлечений
- Г. проведение прогулки.

24. Нормативный документ, утверждающий статус ДООУ:

- А. образовательная программа ДООУ;
- Б. дневник воспитательно-образовательной работы;

- В. годовой план работы ДОУ;
- Г. Типовое положение о ДОУ.

25. Педагогический опыт:

- А. активное усвоение педагогом законов и принципов педагогики и использование их в практической образовательной деятельности;
- Б. результативность работы за счет оптимальной организации педагогического процесса;
- В. новые подходы в педагогической практике;
- Г. оригинальные приемы в работе с воспитанниками.

26. Нормативно-правовая база методической деятельности педагога:

- А. учебные пособия по организации разных видов детской деятельности;
- Б. справочник образовательных учреждений;
- В. конвенция о правах ребенка;
- Г материалы по обобщению опыта работы.

27. Форма организации методической работы с педагогическим коллективом:

- А. работа над единой методической темой;
- Б. организация встречи ветеранов педагогического труда;
- В. самообразование педагогов;
- Г. дискуссия на тему: «Готов ли ребенок к школе»

28. Что является фундаментом работы воспитателя?

- А. знание дошкольной педагогики и психологии, типовой программы воспитания, обучения и развития;
- Б. знание современных отечественных и зарубежных технологий воспитательно-образовательного процесса;
- В. аналитические способности и критичность мышления;
- Г. владение приемами мониторинга;
- Д. все ответы верны.

29. критерии определения качества деятельности воспитателя:

- А. состояние документации;
- Б. уровень подготовки детей к школе;
- В. уровень развития личности дошкольников;
- Г. уровень оснащения учебно-воспитательного процесса.

30. Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- А. Познавательное развитие;
- Б. художественно-эстетическое развитие;
- В. социально-личностное развитие;
- Г. нравственное развитие;
- Д. физическое развитие.

31. Передовой педагогический опыт:

- А. эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени;
- Б. деятельность по отбору методов и средств обучения детей.
- В. деятельность, в которой воплощены в жизнь выводы научных исследований и благодаря чему достигаются принципиально новые результаты;
- Г. деятельность, в процессе которой создается общественно значимый продукт.

32. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений воспитателя осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые:

- А. шесть лет
- Б. десять лет
- В. пять лет
- Г. два года

33. Самообразование – это:

- А. самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов,

склонностей каждого конкретного педагога

Б. самостоятельное проведение родительских собраний

В. самостоятельное приобретение необходимых пособий.

Г. самостоятельное планирование образовательной деятельности.

34. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога может включать:

А. наличие диплома о педагогическом образовании

Б. внедрение новых педагогических технологий; обобщение собственного опыта;

В. подготовка и проведение открытого мероприятия (в традиционной форме или с использованием инновационных технологий);

Г. посещения и анализ открытых мероприятий коллег;

Д. участие в работе методических объединений, педагогического совета;

35. Источники, используемые в процессе самообразования:

А. литература (методическая, научно-популярная, художественная и др.);

Б. видео-, аудиоинформация на различных носителях, дистанционное обучение;

В. курсы, семинары и конференции;

Г. все ответы верны.

36. Компетенция:

А. круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом

Б. знания, умения, навыки необходимые для работы.

В. нет правильного ответа.

Г. все ответы верны.

37. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения

А. педагогическое мастерство

Б. индивидуальный стиль

В. способности

Г. компетенция.

38. Аннотация

А. краткая формулировка основного содержания источника в двух-трех предложениях;

Б. развернутое конспектирование текста.

В. пометка на полях текста;

Г. вторичный источник информации с частично сокращённым, частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопросы о чём, имеет простую грамматику.

39. Анализ:

А. метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы;

Б. метод обучения связной речи;

В. метод проверки готовности детей к школе.

Г. метод научного исследования, в основе которого лежит планирование своей деятельности.

40. План работы воспитателя может быть:

А. перспективным (на месяц, квартал),

Б. календарным (на неделю, каждый день),

В. перспективно-календарным.

Г. творческим.

41. Педагогическое общение: – это

А. процесс формирования предметной деятельности.

Б. многоплановый процесс организации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, в соответствии с целями и содержанием их совместной деятельности.

В. процесс направленный на исследование игровой деятельности.

Г. нет правильного ответа.

42. К каким средствам общения относится мимика и пантомимика:

- А. вербальные
- Б. невербальные

43. Система умений, обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий, процедур называется:

- А. педагогическая техника
- Б. педагогическая технология
- В. педагогическая культура
- Г. педагогический опыт.

44. Календарный план:

- А. предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день.
- Б. предусматривает планирование всех видов деятельности на месяц.
- В. часть работы планируется на месяц, а конкретное содержание — на каждый день.
- Г. предусматривает планирование видов деятельности на один год.

45. Дополнить определение: Развивающая предметная среда – это....

46. Ведущими направлениями методической деятельности, которые напрямую способствуют формированию у педагогов профессиональной компетенции, являются:

- А. повышение квалификации
- Б. накопление и обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности
- В. организация праздников и развлечений
- Г. проведение консультаций для родителей.

47. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога может включать:

- А. наличие диплома о педагогическом образовании;
- Б. посещения и анализ открытых мероприятий коллег;
- В. участие в работе методических объединений, педагогического совета;
- Г. участие в работе временного творческого коллектива или научно-исследовательской лаборатории;
- Д. выступления на научной, научно-практической конференции, на педагогических чтениях.

48. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОУ предполагает разные формы:

- А. обучение на курсах
- Б. самообразование
- В. участие в методической работе города, района, детского сада.
- Г. работу с родителями

49. Нормативный документ, утверждающий статус ДОУ:

- А. образовательная программа ДОУ;
- Б. дневник воспитательно-образовательной работы;
- В. годовой план работы ДОУ;
- Г. типовое положение о ДОУ.

50. Содержание методической деятельности воспитателя:

- А. планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- Б. экскурсия с детьми в лес;
- В. оформление выставки детских работ;
- Г. беседа с родителями.

51. Нормативно-правовая база методической деятельности педагога:

- А. учебные пособия по организации разных видов детской деятельности;
- Б. справочник образовательных учреждений;
- В. Конвенция о правах ребенка;
- Г. материалы по обобщению опыта работы.

52. Что является фундаментом работы воспитателя?

- А. знание дошкольной педагогики и психологии, типовой программы воспитания, обучения и развития;
- Б. знание современных отечественных и зарубежных технологий образовательного процесса;
- В. аналитические способности и критичность мышления;
- Г. выразительность речи.

53. Форма организации методической работы с педагогическим коллективом:

- А. работа над единой методической темой;
- Б. организация встречи ветеранов педагогического труда;
- В. самообразование педагогов;
- Г. дискуссия на тему: «Готов ли ребенок к школе»

54. Самообразование – это:

- А. самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога
- Б. самостоятельное проведение родительских собраний
- В. самостоятельное приобретение необходимых пособий.
- Г. создание собственных методических разработок.

55. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений воспитателя осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые:

- А. три года
- Б. десять лет
- В. пять лет
- Г. два года.

56. Какие, из нормативно – правовых актов являются регламентирующими образование в России:

- А. Конституция РФ
- Б. Программа ДОО
- В. Федеральные законы об образовании
- Г. Устав ДОО

57. Исключите неправильный ответ.

Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- А. познавательно-речевое;
- Б. художественно-эстетическая;
- В. социально-личностное;
- Г. нравственное
- Д. физическое

58. Планирование воспитательной работы — это

- А. педагогическое моделирование деятельности воспитателя;
- Б. педагогическая тактика,
- В. педагогическое исследование образовательной деятельности.
- Г. педагогическое техника.

59. Критерии, по которым можно определения качества деятельности воспитателя:

- А. состояние документации;
- Б. уровень подготовки детей к школе;
- В. уровень развития личности дошкольников;
- Г. уровень оснащения учебно-воспитательного процесса.

60. Что является фундаментом работы воспитателя?

- А. знание дошкольной педагогики и психологии, типовой программы воспитания, обучения и развития;
- Б. знание современных отечественных и зарубежных технологий воспитательно-образовательного процесса;
- В. аналитические способности и критичность мышления;
- Г. владение приемами мониторинга;

Д. все ответы верны.

61. Источники, используемые в процессе самообразования:

А. проведение исследовательской, поисковой деятельности;

Б. все ответы верны.

В. изучение информационно-компьютерных технологий;

Г. включение в работу интернет-сообщества по интересующему направлению в своей профессиональной деятельности.

62. Метод самонаблюдения:

А. получение эмпирических данных посредством наблюдения человеком за деятельностью коллег.

Б. получение эмпирических данных посредством наблюдения человеком за собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ними.

В. получение эмпирических данных посредством наблюдения человеком за деятельностью детей.

Г. нет правильного ответа.

63. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности:

А. педагогическая культура

Б. педагогическое мастерство

В. индивидуальный стиль деятельности

Г. хорошая дикция.

64. Перспективное планирование предусматривает:

А. планирование разных видов деятельности на один день:

Б. планирование разных видов деятельности на год.

В. планирование разных видов деятельности две недели.

Г. нет правильного ответа

65. Что является вербальным средством общения:

А. пантомимика

Б. мимика

В. речь

Г. взгляд.

66. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности это:

А. способности

Б. эмоции

В. характер

Г. знания.

67. Внешнее выражение психических эмоциональных состояний через движение мышц лица называется:

А. пантомимика

Б. мимика.

В. нет правильного ответа;

Г. все ответы верны.

68. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей

А. педагогическая технология

Б. педагогическая техника

69. Совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности учителя, слагаемое педагогического мастерства это:

А. педагогическая культура

Б. педагогическая техника

В. педагогическая технология

Г. педагогические умения.

70. Развивающая предметная среда-это

А. дидактические игры и пособия;

Б. система игровых упражнений;

В. система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Г. система разработок воспитателя к образовательной деятельности.

1.3 Модуль 3. Система планирования работы и мониторинга качества образования в ДОО

Тестовые задания

1. Планирование воспитательно-образовательной работы – это...

1. Порядок организации педагогического процесса воспитателем

2. Педагогическое моделирование деятельности воспитателя.

3. Последовательность проведения разных видов деятельности

2. Назовите виды планов воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

1. Перспективный

2. Календарный

3. Воспитательно-образовательный

3. Что определяет содержание планирования образовательного процесса в ДООУ.

1. Образовательные области

2. Виды деятельности

3. Программа, по которой работает ДООУ(группа)

4.Календарный план

1. Подробно описывает ожидаемую динамику педагогического воздействия.

2. Определяет основные параметры диагностики развития ребенка.

3. Определяет порядок работы с детьми в течение дня.

5.Назовите формы плана воспитательной работы.

1. Текстовая

2. Циклограмма

3. План-схема

4. Все ответы правильны

6.Дайте определение предметно-пространственной среды ДООУ.

1. Жизненное пространство, обеспечивающее развитие ребёнка

2. Личностно ориентированный способ взаимодействия

3. Развитие потребностей в детских интересах

7.Назовите требования к построению развивающей предметно-пространственной среды.

1.Содержательно-насыщенной

2. Трансформируемой

3. Полифункциональной

4. Вариативной

5.Доступной

6. Безопасной

7. Все ответы правильны.



8. Назовите цель создания развивающей среды

1. Организация индивидуальной работы с детьми
2. Развитие самостоятельности детей
3. Обеспечение жизненно важных потребностей личности дошкольников.

9. Педагогическая технология – это

1. Это совокупность приёмов и действий воспитателя
2. Это совокупность действий воспитанников, выполняемых в определённой последовательности, позволяющая реализовать тот или иной метод обучения, обеспечивающих реализацию определённой дидактической системы.
3. Это тот или иной метод обучения, обеспечивающий реализацию поставленной цели и определённого подхода к обучению.

10. Укажите принципы реализации педагогических технологий.

1. Гуманизации
2. Комфортности
3. Педагогической поддержки
4. Профессионального сотрудничества и сотворчества
5. Все ответы верны

11. Здоровьесберегающие технологии – это... .

1. Это программа «Здоровый дошкольник»
2. Организация закаливания в ДОО
3. Система мер по охране и укреплению здоровья детей

12. Цель технологии исследовательской деятельности....

1. Научить проводить опыты
2. Формирование способности к исследовательскому типу мышления
3. Организация исследовательской деятельности

13. Проект – это

1. Специально организованное взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ
2. Это перспективное планирование деятельности
3. Организация образовательной работы в центрах развития

14. Цель технологии проектной деятельности....

1. Проектирование деятельности
2. Развитие социально-личностного опыта через включение в сферу межличностных взаимодействий
3. Проведение общего дела

15. Виды проектов. Несколько наиболее полный вариант ответа

1. Игровые, творческие, исследовательские, практико-ориентированные, смешанные
2. Игровые, смешанные
3. Практико-ориентированные, исследовательские

1.4 ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. ТЕСТ

1) Основная цель методической работы в ДОО:

1. Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
2. Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
3. Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
4. Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

2) ФГОС ДО не предъявляет требования:

1. к структуре основных образовательных программ;
2. к условиям реализации основных образовательных программ;
3. к максимуму содержания всех разделов программ;
4. к результатам освоения основных образовательных программ

3) Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

1. обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
2. обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
3. обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
4. обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

4) Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых
2. и детей
3. должна обеспечивать реализацию образовательных программ
4. должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
5. все ответы верны

5) Установите соответствие между понятием и его определением

1. Самообразование
2. Квалификация
3. Профессионализм
4. Аттестация

А) приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций, уровень мастерства

Б) комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений

В) целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения и в результате которой происходит качественное развитие его личности

Г) уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности.

6) Процесс приема и переработка мозгом информации, поступающей из органов чувств, называется:

1. ощущением;
2. восприятием;
3. вниманием.

7) Соотнесите возрастной период и новообразования возраста

1. Дошкольный возраст;
 2. Младший школьный возраст;
 3. Подростковый возраст.
- А. Самооценка;
Б. Самоконтроль;
В. Потребность в самоуважении;
Г. Усвоение нравственных норм;
Д. Рефлексия;
Е. Соподчинение мотивов.

8) В течение всей жизни человека периодически возникают и проживаются возрастные кризисы, им присущи некоторые особенности, у каждого кризиса свои. Соотнесите кризисы и особенности

Кризис 3 лет	А. Манерничество
Кризис 7 лет	Б. Негативизм
Кризис подросткового возраста	В. Упрямство
	Г. Скачок в развитии самосознания
	Д. Симптом “горькой конфеты”
	Е. Чувство взрослости

9) Побуждение к деятельности, порожденное потребностями человека называется;

1. мотивом;
2. мотивацией;
3. уровнем приказаний.

10) Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:

1. воображения;
2. ролевой игры;
3. логического мышления;
4. рисования.

11) Психологическая характеристика готовности к школе включает:

1. интеллектуальную готовность;
2. физическую готовность;
3. духовную готовность;
4. сложно сказать что-то определенное.

12) Уберите лишнюю из основных категорий педагогики:

1. воспитание;
2. образование;
3. развитие;
4. обучение;
5. познание.

13) Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
5. Правильного ответа нет.

14) Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
5. Правильного ответа нет.
6. Не знаю

15) Укажите характеристики процесса воспитания:

1. Воспитание – вечная категория
2. Воспитание – общественное явление
3. Воспитание – историческое явление
4. Воспитание – постоянно меняющееся явление
5. Воспитание - функция педагога

16) К разряду основных педагогических понятий относятся:

1. Личность
2. Образование
3. Деятельность
4. Метод
5. Педагогический процесс

17) Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

1. цель
2. мотив
3. результат
4. действия

5. воображаемая ситуация
6. роли

18) Основа игр с правилами:

1. свод формализованных правил
2. воображаемая ситуация
3. набор игровых действий
4. выигрыш

19) Основные игровые средства:

1. игрушки
2. воображаемые предметы
3. предметы-заместители
4. роли
5. игровые действия

20) К какому виду детских игр вы отнесете сюжетно-ролевую игру:

1. игры с готовыми правилами;
2. тренинговые игры,
3. игры-забавы;
4. творческие игры.

21) Назовите основные компоненты дидактических игр:

1. воображаемая ситуация
2. дидактическая задача
3. игровые взаимоотношения
4. правила
5. роли
6. игровые действия

22) Программы которые включают одно или несколько направлений развития ребёнка, называются:

(Выберите один правильный ответ)

1. Общеразвивающими
2. Комплексными
3. Парциальными
4. Примерными

23) Назовите основной вид деятельности дошкольника:

(Выберите один правильный ответ)

1. игровая деятельность,
2. учебная деятельность,
3. трудовая деятельность.
4. музыкальная деятельность

24) В каком возрасте ребенок начинает осваивать свою гендерную принадлежность (я – мальчик, я – девочка):

(Выберите один правильный ответ)

1. 2-3 года,
2. 3-4 года,
3. 4-5 лет,
4. 5-6 лет.

25) Педагогическая технология – это:

(Выберите один правильный ответ)

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека,
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности,
3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели,
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей,

26) Деятельность ребенка, в связи с которой происходят главнейшие изменения в его психике и внутри которой у него развиваются психические процессы, подготавливающие его переход к новой высшей ступени развития это:

(Выберите один правильный ответ)

1. Опыт,
2. Игровая деятельность,
3. Ведущая деятельность,
4. Занятие.

27) Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

(Выберите один правильный ответ)

1. произвольность,
2. послепроизвольность,
3. произвольность,
4. инертность.

28) Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

(Выберите один правильный ответ)

1. уровней освоения образовательной программы
2. целевых ориентиров
3. интегративных качеств личности дошкольников
4. Все ответы верны.

29) Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

(Выберите один правильный ответ)

1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ

4. комплексного обследования медицинских специалистов

30) Выберите образовательные области по ФГОС:

(Выберите один правильный ответ)

1. Физическое развитие, Социально-личностное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие
2. Математическое развитие, Коммуникация, Музыкальное развитие
3. Здоровье, Безопасность, Труд, Изобразительная деятельность, Музыка
4. Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие

31) Что не является этапом организованной образовательной деятельности:

(Выберите один правильный ответ)

1. Организационный момент
2. Практический этап
3. Рефлексия
4. Подвижная игра

32) Средство обучения – это:

(Выберите один правильный ответ)

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

33) Основным документом, регулирующим деятельность ДОО, является:

(Выберите один правильный ответ)

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав ДОО
3. Типовое положение ДОО
4. Закон «О правах ребёнка»

34) Режим дня в ДОО должен соответствовать:

(Выберите один правильный ответ)

1. режиму дня в семье
2. режиму работы ДОО
3. интересам, желаниям и потребностям детей
4. возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию

35) Какая программа содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие:

(Выберите один правильный ответ)

1. Коррекционная
2. Индивидуальная
3. Дополнительная
4. Комплексная

36) Как называется рациональное четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности?

1. расписание;
 2. режим;
 3. график;
- нет верного ответа.

37) Какой государственный документ регламентирует организацию режима работы в дошкольных учреждениях?

1. конвенция о правах ребенка;
2. уголовный кодекс;
3. трудовой кодекс;
4. СанПиН 2.4.1.2660.

38) Какие игрушки не рекомендуются иметь в дошкольных учреждениях?

1. мягкие;
2. деревянные;
3. папье-маше;
4. резиновые.

39) Как называется период адаптации, когда ребенок осваивает новую среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения, постепенно уменьшается выраженность сдвигов по системам органов?

1. период компенсации;
2. подострый период;
3. острый период;
4. адаптационный период.

40) Что включает в себя планирование культурно-гигиенических навыков?

1. задачи, методы, приемы;
2. приемы руководства;
3. условия организации;
4. объем навыков, последовательность, приемы научения.

Вариант 2

1. Образовательная программа ДОО разрабатывается и утверждается:

- А. Министерством образования России;
- Б. региональными органами образования;
- В. коллективами авторов в научных институтах;
- Г. дошкольной образовательной организацией.

2. Как называется нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации (ДОО), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации педагогического процесса в данной организации?

- А. рабочая программа педагога ДОО
- Б. программа развития ДОО
- В. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО
- Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Д. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

3. Информационная открытость ДОО – это

- А. организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия
- Б. наличие информативных стендов в холлах и коридорах образовательного учреждения, где доступно, кратко, иллюстративно освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива,
- В. наличие сайта образовательного учреждения, имеющего определенную структуру, соответствующую требованиям приказа Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки

4. Что надо понимать под понятием «передовой опыт»

- А. новые или улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности,
- Б. прогрессивные новшества,
- В. рационализаторские инициативы, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование образовательного процесса
- Г. всё выше перечисленное

5. Метод «кейсов» – это:

- а. метод анализа ситуаций, непосредственного обсуждения обучающимися деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики,
- б. метод, позволяющий педагогам действовать в одной команде для разработки в кратчайшие сроки конкретных предложений,
- с. метод принятия управленческих решений в различных ситуациях,
- д. метод, предполагающий диалог, который направлен на обсуждение вопроса, обмена мнениями,

6. Мониторинг — это:

- а. контроль, основанный на периодическом отслеживании и анализе результативности профессиональной деятельности объекта,
- б. форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития,
- с. комплексное наблюдение за педагогическими объектами, измерение их параметров и анализ их функционирования,
- д. результаты психолого-педагогической диагностики.

7. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

- а. проведение самообследования,
- б. обеспечение функционирования внешней системы оценки качества образования,
- с. внешняя общественно-педагогическая экспертиза.

8. К оценке условий реализации ФГОС ДО не относятся

- а. кадровые условия,

- b. условия для проведения аттестации педагогов,
- c. материально-технические условия,
- d. психолого-педагогические условия.

9.Профессиональный стандарт – это

- a. уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника, характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности,
- b. требования к образованию работника.

10.Методический кабинет – это

- a. место, где сконцентрирована вся информация о нормативном, методическом и материальном обеспечении образовательного процесса.
- b. образовательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством;
- c. учебно-вспомогательное учреждение, которое, как правило, осуществляет разработку учебных планов, программ, учебно-нормативных документов; учебной и учебно-методической документации, литературы, пособий и др.;

11.Содержание методического кабинета строится в соответствии с:

- a. Тремя блоками;
- b. Четырьмя блоками;
- c. Пятью блоками.

12.Какие функции в условиях ДОО призван выполнять методический кабинет?

- a. программное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- b. оказание дифференцированной помощи воспитателям при повышении уровня их профессиональной компетентности, необходимой для реализации образовательной программы ДОО;
- c. обобщение и систематизация педагогического опыта воспитателей детского сада
- d. все ответы верны

13.Эффективно организовывать разные виды деятельности с педагогами позволяет зонирование пространства методического кабинета. Какая зона таковой не является?

- a. Зона медиатеки.
- b. Оргтехническая зона.
- c. Рабочая зона заместителя заведующего по УВР или старшего воспитателя.
- d. Зона индивидуальной работы.
- e. Зона презентации.
- p. Зона коллективной работы.
- f. Зона диагностической работы.

14.Методическая работа в ДОО строится по структуре:

- a. прогнозирование - программирование - планирование – организация - контроль;
- b. мотивы – цель – содержание – формы – методы – результаты;
- c. прогнозирование – планирование – организация – контроль - анализ.

15.Какие функции выполняет методическая служба?

- b. информационно-аналитическая;

- c. планово-прогностическая;
- d. все ответы верны.

16. Из скольких этапов состоит процесс планирования?

- a. три этапа.
- b. четыре этапа.
- c. пять этапов.

17. Систему методической работы наиболее эффективно выстраивать по отношению:

- a. по отношению к конкретному педагогу.
- b. по отношению к педагогическому коллективу.
- c. применительно к общей системе непрерывного образования.
- d. все ответы верны.

18. Педагогический совет в детском саду — это:

- постоянно действующий коллегиальный орган руководства всем управлением образовательного учреждения.
- a. главная система, объединяющая все подсистемы.
 - b. нечто целое, составленное из нескольких упорядоченных элементов.

19. Какие принципы наиболее важны при организации контроля в ДОО?

- a. опора на конечный результат деятельности педагога (результативность);
- b. доброжелательность и сотрудничество;
- c. гласность;
- d. научность;
- e. плановость;
- p. системность;
- f. все ответы верны.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 - 75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов экзамена:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	48-50	5 (отлично)
80-89	35-47	4 (хорошо)
60-75	25-34	3 (удовлетворительно)
59 и менее	24 и менее	2 (неудовлетворительно)

